|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение № 6 |
| к административному регламенту предоставления министерством образования и науки Красноярского края государственной услуги  по аттестации педагогических работников краевых государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Красноярского края,  и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края  (за исключением образовательных учреждений в областях (сферах) физической культуры, спорта, культуры, здравоохранения и лекарственного обеспечения) для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей) от 16.04.2012 № 12-04/1 | | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «тьютор»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Деятельность по сопровождению образования обучающихся в пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения | *Результативность* | наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов, образовательно-профессиональных траекторий | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | проведение индивидуальных (групповых) консультаций с обучающимися рекомендательного характера в ходе составления индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий, учебных планов  организация мест образовательных проб обучающихся: мастерских, лабораторий, профессиональных проб и др.  организация мест для предъявления обучающимися своих образовательных достижений | *см. I категорию* + реализация технологии самоопределения старшеклассников на образование в профильной школе  оказание помощи обучающимся в проведении рефлексивного анализа деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов в соответствии с жизненными планами обучающихся |
| *Компетентности* | организаторская | *см. I категорию* + психолого - педагогическая |
| Проведение мониторинга динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования | *Результативность* | наличие материалов мониторинга | *см. I категорию* + заключение отражает цель, результаты диагностики, обоснование выбора методик, описание проблемы, гипотезы исследования |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | проведение исследования по предложенной/разработанной процедуре мониторинга | *см. I категорию* + разработка процедуры проведения мониторинга, в том числе с применением средств ИКТ |
| *Компетентности* | исследовательская | |
| Взаимодействие с учителями, родителями или лицами, их заменяющими | *Результативность* | родители и педагоги понимают важность и необходимость помощи обучающимся в создании и реализации индивидуальных учебных планов | *см. I категорию* + вовлеченность родителей и педагогов в деятельность по оказанию помощи обучающимся в создании и реализации индивидуальных учебных планов |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей и родителей по оказанию помощи в выборе образовательной, профессиональной траектории в предпрофильном и профильном обучении  помощь в устранении учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развитии и реализации способностей и возможностей | *см. I категорию* + совместно с педагогами проектирование образовательно-развивающего пространства для реализации обучающимися своих стратегий образования  оказывает помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, проводит мастерские, тренинги по освоению педагогами и родителями способов коммуникации, самоопределения на образование |
|  | *Компетентности* | психолого-педагогическая | *см. I категорию* + проектировочная |
| Деятельность тьютора в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| *Компетентности* | образовательная | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах |
|  | *Профессиональные*  *действия и средства* | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | *см. I категорию* + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др.на региональном уровне |
| *Компетентности* | методическая | |
| Эффективный социальный опыт | *Результативность* | наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне | *см. I категорию* + участие в деятельности общественной организации/социальных проектах на региональном уровне |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | руководство или участие в социальных проектах | *см. I категорию* + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер  осуществление социально-значимых акций |
|  | *Компетентности* | гражданская | экспертная |
| Духовно-нравственная позиция тьютора | *Результативность* | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт  позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег  благоприятный психологический климат | |
|  | *Профессиональные действия и средства* | действия тьютора в области собственного духовного роста  действия по обеспечению наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся | |
|  | *Компетентности* | аксеологическая | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | | |
| параметры | критерии | I | | Высшая |
| Коррекционно-развивающая деятельность | *Результативность* | наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося  наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов | | *см. 1категорию* + корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | адаптация готовых коррекционно-развивающих программ к конкретным условиям образовательного процесса с учетом психофизических особенностей обучающихся  использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов  проведение индивидуальных (групповых) консультаций обучающего рекомендательного характера по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся  проведение диагностики развития обучающегося с обоснованием выбора методик из рекомендованных под конкретную цель | | *см. 1категорию* + разработка и реализация коррекционно-развивающих программ  составление рекомендаций педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием его соматического и психического здоровья  оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики |
| *Компетентности* | предметная | | *см. 1категорию* + методическая, психолого-педагогическая |
| Деятельность в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | |
| *Компетентности* | образовательная | | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | *см. I категорию* + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др.на региональном уровне | |
| *Компетентности* | методическая, рефлексивная | | |
| Эффективный социальный опыт | *Результативность* | наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации | |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | руководство или участие в социальных проектах | *см. I категорию* + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер  осуществление социально-значимых акций | |
| *Компетентности* | гражданская | экспертная | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «педагог дополнительного образования (включая старшего)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | | |
| параметры | критерии | I | | Высшая |
| Организационно-педагогическая деятельность | *Результативность* | стабильный состав и пополнение контингента обучающихся  50% обучающихся включены во внешкольные массовые мероприятия | | *см. 1категорию* +сохранение количества обучающихся  50% обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты разного уровня, в категориях разработчиков/исполнителей проектов  количество обучающихся - призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней  количество обучающихся ориентированных на соответствующую направлению, которое ведет педагог, профессию |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | использование в образовательных программах современных направлений, методик, технологий  реализация вариативных программ и технологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся  действия по поддержке одаренных и талантливых обучающихся  осуществление руководства творческим коллективом, студией и др.  организация участия обучающихся в массовых мероприятиях  включение в систему воспитательной деятельности ОУ  осуществление регулярного взаимодействия с другими ОУ | | *см. 1категорию* + разработка образовательных проектов/авторских программ  осуществление руководства коллективом, студией и др., который носит звание «Образцовый», «Народный»  разработка и реализация программ совместной деятельности учреждения дополнительного образования и ОУ |
| *Компетентности* | методическая | | *см. 1категорию* + управленческая, проектная |
| Деятельность учителя в области здоровьесбережения | *Результативность* | увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | | *см. I категорию* + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе  реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | | *см. I категорию* + разработка проектов здоровьесберегающей среды  активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и ценность здорового образа жизни |
| *Компетентности* | валеологическая | *см. 1категорию* + проектировочная | |
| Духовно-нравственная позиция педагога | *Результативность* | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт  позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег  благоприятный психологический климат | | |
| *Профессиональные действия и средства* | действия педагога в области собственного духовного роста  действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся | | |
| *Компетентности* | аксеологическая | | |
| Деятельность учителя в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | |
| *Компетентности* | образовательная | | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | *см. I категорию* + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др.на региональном уровне | |
| *Компетентности* | методическая, рефлексивная | | |
| Эффективный социальный опыт | *Результативность* | наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации | |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | руководство или участие в социальных проектах | *см. I категорию* + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер  осуществление социально-значимых акций | |

\*Для старшего педагога дополнительного образования дополнительно: координация работы деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения, оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «инструктор по физической культуре»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | | |
| параметры | критерии | I | | Высшая |
| Организационно-педагогическая деятельность | *Результативность* | 30 -50% обучающихся включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность от общего количества обучающихся  количество выявленных и рекомендованных одаренных детей, имеющих двигательные способности для занятий в ДЮСШ | | *см. 1категорию* + 60-80% обучающихся включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность от общего количества обучающихся |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | создан физкультурный актив, определена сфера деятельности  осуществляется подготовка и проведение многоэтапных физкультурно-спортивных мероприятий школьного уровня | | *см. 1категорию* + руководство детскими физкультурно-оздоровительными проектами  осуществляется подготовка и проведение многоэтапных физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном/региональном уровнях |
| *Компетентности* | организаторская | | *см. 1категорию* + проектировочная |
| Образовательная деятельность | *Результативность* | личностные достижения обучающихся в рамках возрастных требований по уровню физической подготовленности  обучающиеся проявляют позитивные личностные качества в условиях двигательной активности | | *см. I категорию* + положительная динамика личностных достижений обучающихся |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | адаптация образовательных программ к конкретному контингенту обучающихся и условиям двигательной деятельности, в том числе, на основе запросов обучающихся  применение современных образовательных технологий (дифференцированного, развивающего обучения), в том числе, ИКТ | | *см.I категорию* + разработка авторских программ |
| *Компетентности* | предметная, организаторская | | *см. 1категорию* + методическая |
| Консультативно-методическая деятельности | *Результативность* | наличие плана консультативно-методической деятельности  количество проведенных консультаций, подготовленных родительских собраний и др. по актуальным вопросам развития обучающихся средствами физической культуры  количество проведенных мероприятий по вопросам теории и практики физического воспитания | | *см. I категорию* + система консультативно-методической деятельности  количество учителей и родителей (лиц, их заменяющих), участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | просветительская работа  проведение групповых и индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) | | *см. I категорию* + консультирование по составлению индивидуальных траекторий развития обучающихся |
| *Компетентности* | психолого-педагогическая | | |
| Деятельность инструктора в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | |
| *Компетентности* | образовательная | | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | *см. I категорию* + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне | |
| *Компетентности* | методическая, рефлексивная | | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «музыкальный руководитель»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | | | Критерии соответствия квалификационной категории | | |
| параметры | | критерии | | I | | Высшая |
| Деятельность музыкального руководителя в области музыкального развития дошкольника | | *Результативность* | | Стабильные показатели достижений воспитанников не ниже средних показателей по ДОУ  положительная динамика развития воспитанников | | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | отбор программ и современных технологий, в том числе музыкальных, в соответствии с индивидуальными и психофизическими особенностями воспитанников  применение современных методов оценивания достижений воспитанников  консультирование родителей и воспитателей по вопросам музыкального развития дошкольников | | *см. I категорию* + музыкально-образовательные проекты; ответственность за направление работы в образовательной программе / программе развития ДОУ  авторские программы  участие в разработке системы оценивания достижений воспитанников |
| *Компетентности* | | предметная, функциональная в рамках основной деятельности, методическая | | *см. I категорию* + экспертная |
| Культурно-досуговая деятельность музыкального руководителя | | *Результативность* | | более 30% воспитанников включены в культурно -досуговую деятельность | | *см. I категорию* + более 50% воспитанников включены в культурно - досуговую деятельность  воспитанники являются участниками/победителями, призерами конкурсов разного уровня |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности воспитанников  наличие плана культурно - досуговой деятельности | | *см. I категорию* + создание музыкально-образовательной среды, руководство детским творческим коллективом  наличие программы культурно-досуговой деятельности |
| *Компетентности* | | предметная, коммуникативная, информационная | | + проектировочная, управленческая |
| Деятельность музыкального руководителя в области здоровьесбережения | | *Результативность* | | отдельные мероприятия в области здоровьесбережения | | *см. I категорию* + проекты создания здоровьесберегающей среды |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | выполнение норм по организации здоровьесберегающей среды  участие в проведении оздоровительных мероприятий, предусмотренных программой ДОУ | | *см. I категорию* + разнообразие форм и способов работы, формирующих у воспитанников ценность здорового образа жизни |
| *Компетентности* | | организационно-управленческая + информационная | | + проектная |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | | *Результативность* | | наличие выступлений на мероприятиях научно-практической и методической направленности | | *см. I категорию* +  наличие публикаций на мероприятиях научно-практической и методической направленности;  использование профессиональных достижений аттестуемого на муниципальном и региональном уровне, проведение мастер-классов |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | участие в работе методических советов / групп на уровне района  участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ДОУ | | *см. I категорию* + распространяет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном, региональном уровне |
| *Компетентности* | | методическая | | |
| Духовно-нравственная позиция музыкального руководителя | | *Результативность* | | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт  позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег  благоприятный психологический климат | | |
| *Профессиональные действия и средства* | | действия по формированию личностной, социальной, культуры воспитанников | | |
| *Компетентности* | | аксеологическая | | аксеологическая |
| Эффективный социальный опыт | | *Результативность* | | участие в социально-значимых акциях или проектах разного уровня | | *см. I категорию* + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | | *см. I категорию* + руководство, участие в социальных проектах разного уровня |
| *Компетентности* | | гражданская | | + организационно- управленческая |
| Деятельность в области профессионального развития | | *Результативность* | | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | |
| *Компетентности* | | образовательная | | | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «педагог-психолог»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Коррекционно -развивающая деятельность педагога-психолога | *Результативность* | наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог | *см. 1 категорию +*корреляция динамики психического, личностного развития ребенка, с которым работает педагог-психолог, с динамикой их образовательных достижений |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | адаптирование готовых коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов к конкретным целям и условиям | *см. 1 категорию +*разработка (составление) и реализация коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов или проектирование системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития учащихся |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Консультативная деятельность | *Результативность* | наличие графика проведения консультаций | *см. 1 категорию +* наличие системы проведения консультаций, в результате которых появляется представление у родителей, детей, педагогов как можно решить проблему (количество, тематика и др.) |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | проведение индивидуальных консультаций обучающего (рекомендательного) характера педагогам и детям, обратившимся к психологу за психологической помощью | *см. 1 категорию +* консультирование: работает с клиентом по выделению психологической проблемы, построению образа будущего, использует эффективные психологические или психотерапевтические методы |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Организационно-педагогическая деятельность педагога-психолога | *Результативность* | предъявление детских результатов на муниципальном уровне  (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) - только для общеобразовательных школ | *см. 1 категорию +*результаты предъявляются на региональном уровне  (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера)  только для общеобразовательных школ |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | создание НОУ по психологии или проведение факультатива, элективных курсов по психологии и предъявление детских работ на муниципальном уровне | *см. 1 категорию +* руководство детскими проектами и предъявление детских работ на муниципальном и региональном уровне |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Проведение психологической диагностики развития ребенка | *Результативность* | заключение отражает цель, результаты диагностики +обоснование выбора методик. | *см. 1 категорию +*заключение отражает результаты диагностики +обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обоснованный выбор пакета диагностических методик из рекомендованных пакетов диагностических методик под конкретную цель | *см. 1 категорию +*оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Методическая деятельность педагога-психолога (просвещение) | *Результативность* | у педагогов (родителей) формируются психологическая компетентность | *см. 1 категорию +*у педагогов формируется психологическая компетентность и компетентность осознавать свою деятельность (рефлексивная способность) |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | проведение социально-психологического тренинга или образовательно-развивающих семинаров психологического содержания (включенность обучающихся в деятельность) с педагогами (родителями).  совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий) | *см. 1 категорию +*сопровождение профессионального развития педагога: совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий), помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, экспертиза *на* соответствие конкретной учебной программы, пособия, состояния образовательной среды поставленным развивающим задачам, мониторинг развития и условий развития. |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства. Самообразование | *Результативность* | оформленные презентации, тексты выступлений | *см. 1 категорию +*наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классов  на региональном уровне |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне | *см. 1 категорию +*наличие статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации на региональном уровне |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Эффективный социальный опыт | *Результативность* | участие в социально-значимых акциях или проектах на школьном и муниципальном уровне | *см. 1 категорию +*участие в социально-значимых акциях, направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер на муниципальном уровне | |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Деятельность в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| *Компетентности* | образовательная | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «социальный педагог»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
| параметры | критерии | | I | Высшая |
| Стимулирование и развитие социально- значимой деятельно­сти учащихся | | *Результативность* | учащиеся включены в акции, волонтёрское движение, социальные проекты, др. | *см. I категорию* + учащиеся являются авторами социальных инициатив; не менее 30% детей самостоятельно организуют различные формы социально полезного досуга |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | методы, формы и технологии работы с де­тьми, молодежью, семьями, общинами, группами населения; методы педагогической поддержки социальных инициатив детей, создания усло­вий для их самостоятельного выбора, его сти­мулирования | *см. I категорию* + программирование и проек­тирование деятельности детско-молодеж-ных общественных объединений |
| *Компетентности* | предметная в рамках педагогической деятельности | + методическая |
| Защита прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей | | *Результативность* | сделан анализ проблем социального климата в коллективе, имеется опыт решения проблем | *см. I категорию* + опыт предупреждения проблем |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | метод социометрии; социальный паспорт школы, учащихся; представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами | *см. I категорию* + тематические групповые и индивидуальные консульта­ций |
| *Компетентности* | диагностическая | + правовая |
| Развитие социально-педагогической компетентности участников образовательного процесса | | *Результативность* | позитивная динамика решённых конфликтов; отсутствие в ОУ противоправных действий учащихся | *см. I категорию* + снижение процента детей, состоящих на учёте в КДН |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | социально-педагогические тренинги; методические рекомендации для классных ру­ководителей, учителей, родителей по решению проблем соци­альной жизни ребенка и снятию конфликтов в меж­личностных отношениях | *см. I категорию* + система работы, образовательная программа по становлению социальной компетентности |
| *Компетентности* | методическая | + управленческая |
| Деятельность педагога в области здоровьесбережения | | *Результативность* | отдельные мероприятия в области здоровьесбережения | *см. I категорию* + описана система деятельности в области здоровьесбережения; возможны проекты создания здоровьесберегающей среды |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | нормы организации здоровьесберегающей среды; разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся | *см. I категорию* + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни |
| *Компетентности* | организационно-управленческая | + управленческо-проектировочная |
| Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства | | *Результативность* | данное требование не предъявляется  наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности | *см. I категорию* + использование профессиональных достижений аттестуемого на муниципальном и региональном уровне |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ | *см. I категорию* + внедряет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и региональном уровне |
| *Компетентности* | методическая | |
| Общественно-полезная деятельность (эффективный социальный опыт) | | *Результативность* | участие в социально-значимых акциях или проектах | наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | *см. I категорию* + руководство или участие в социальных проектах |
| *Компетентности* | гражданская | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «воспитатель (включая старшего\*\*)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики профессиональной**  **деятельности** | | | **Критерии соответствия квалификационной категории** | | |
| параметры | критерии | | I | | Высшая |
| Деятельность по защите прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей[[1]](#footnote-1) | *Результативность* | сделан анализ проблем социального климата в коллективе, имеется опыт решения проблем, отсутствуют острые конфликты между участниками образовательной среды | | *см. I категорию* + опыт предупреждения проблем | | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | метод социометрии; соц. паспорт школы, учащихся;  представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса;  работа с воспитанниками по изучению законов и др. нормативных документов | | *см. I категорию* + тематические групповые и индивидуальные консульта­ции; выстраивание нормативных ситуаций в разных местах образовательной среды | | |
| *Компетентности* | диагностическая | | *см. I категорию* + правовая | | |
| Деятельность по предоставлению воспитанникам дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений[[2]](#footnote-2) | *Результативность* | позитивная динамика включённости учащихся в разные формы дополнительного образования | | *см. I категорию* + имеются случаи профессиональное самоопределение выпускников на основе дополнительного образования | | |
| *Профессиональные действия и средства* | ресурсная карта дополнительного образования в ОУ, муниципалитете очного и дистанционного | | *см. I категорию* + выстраивает систему работы по организации дополнительного образования | | |
| *Компетентности* | организационная | | *см. I категорию* + управленческая | | |
| Деятельность воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы по всем направлениям развития детей в каждый возрастной период[[3]](#footnote-3) | *Результативность* | стабильные положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы в соответствии с ФГТ  наличие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГТ | | *см. 1категорию* + результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.п. разного уровня | | |
| *Профессиональные действия и средства* | отбор и использование современных технологий, методов и форм работы с детьми адекватных дошкольному возрасту и обеспечивающих организацию образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей  владение диагностическими методиками определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей | | *см. 1категорию* + внедрение ИКТ в образовательный процесс  использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов  владение средствами коррекционной работы с детьми | | |
| *Компетентности* | предметная, психолого – педагогическая, дидактическая, диагностическая | | *см. 1категорию* + методическая, экспертная | | |
| Выстраивание системы воспитательного процесса[[4]](#footnote-4) | *Результативность* | программа или система воспитательной деятельности;  наработаны собственные традиции и сформирована организационная культура в классе | | высокий процент включённости и достижения учащихся в конкурсах, проектах и программах муниципального и краевого уровня | | |
| *Профессиональные действия и средства* | наличие плана воспитательной работы;  наличие договорённостей (ответственные, тематические группы, роли, др.) - норм участия в общешкольных мероприятиях;  организация соуправления | | организация преемственности образовательного процесса на разных этапах развития учащегося:  - I, II, III ступень ОУ,  - ДОУ, ОУ, УДО;  организует места проявления самостоятельных и ответственных действий учащихся | | |
| *Компетентности* | организационная | | управленческая | | |
| Развитие социальной компетентности воспитанников[[5]](#footnote-5) | *Результативность* | | позитивная динамика решённых конфликтов;  отсутствие в ОУ противоправных действий учащихся  \*наличие программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация»  \*стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной области «Социализация» | *см. I категорию* + снижение процента детей, состоящих на учёте в КДН;  включенность детей в социальные акции  *\*см. I категорию* + увеличение количества детей владеющих конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми  наличие плана включения воспитанников в социальные отношения на разных уровнях | | | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | организует социальные пробы детей (экскурсии, учреждения культуры, дебаты, социальные тренинги, др.);организует коллективное планирование  \*реализация программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация»  \*организация игровой деятельности, направленной на формирование первоначальных представлений социального характера  \*оптимальное использование методов изучения личности и коллектива | *см. I категорию* + система работы, образовательная программа по становлению социальной компетентности;  организует взаимодействие с учреждениями социальной сферы  *\*см.I категорию* + реализация плана включения воспитанников в социальные отношения на разных уровнях | | | |
| *Компетентности* | | социально-педагогическая  \*организаторская, методическая, диагностическая | *см. I категорию* + управленческая | | | |
| Деятельность в области здоровьесбережения[[6]](#footnote-6) | *Результативность* | | отдельные мероприятия в области здоровьесбережения  \*снижение острой заболеваемости, адекватное эмоциональное состояние | *см. I категорию* + описана система деятельности в области здоровьесбережения | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | | применяет методы укрепления здоровья (профилактика и закаливание), методы и приемы формирования потребности в ЗОЖ воспитанников  \*использует диагностические методы для определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность» | *см. I категорию* + разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни воспитанников  определяет (разрабатывает) нормы организации здоровьесберегающей среды  \*создает предметно-пространственную среду, способствующую освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность» | | | |
| *Компетентности* | | организаторская, методическая, диагностическая | *см. I категорию* + управленчес­кая  умеет моделировать среду | | | |
| Духовно-нравственная позиция воспитателя | *Результативность* | | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт, позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег  благоприятный психологический климат | | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | | действия учителя в области собственного духовного роста  действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры воспитанников | | | | |
| *Компетентности* | | аксеологическая | | | | |
| Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | оформление и предъявление своего опыта профессиональному сообществу на уровне ОУ | | *см. I категорию* + на муниципальном уровне, региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | участвует в мероприятиях по профессиональному развитию педагогических кадров на уровне ОУ | | *см. I категорию* + на муниципальном, региональном уровне | | | |
| *Компетентности* | методическая | | *см. I категорию* + рефлексивная | | | |
| Деятельность воспитателя в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | | | |
| *Компетентности* | образовательная | | | | | |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ | *Результативность* | участие в социально-значимых акциях или проектах | | *см. I категорию* + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | | *см. I категорию* + руководство или участие в социальных проектах | | | |
| *Компетентности* | гражданская | | *см. I категорию* + управленческая | | | |

\*\* Для старшего воспитателя дополнительно: координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения; оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив

1. Параметр для воспитателей КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [↑](#footnote-ref-1)
2. Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [↑](#footnote-ref-2)
3. Параметр для воспитателей ДОУ [↑](#footnote-ref-3)
4. Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [↑](#footnote-ref-4)
5. Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

   \* Критерии соответствия квалификационной категориидля воспитателей ДОУ [↑](#footnote-ref-5)
6. Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

   \* Критерии соответствия квалификационной категориидля воспитателей ДОУ [↑](#footnote-ref-6)