

сертификационный центр ✓

центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов

Автономная некоммерческая организация
«Центр оценки профессионального мастерства
и квалификации педагогов» (АНО ЦОПМКП)



«Способы представления опыта педагогической деятельности. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников и форматы ее описания на основании новых подходов к аттестации педагогических работников»

*Семинар для педагогов и методистов,
сопровождающих процедуры аттестации
2024 г.*

Должность: Учитель

Основания разработки новых подходов к аттестации:

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196.

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225

Профессиональный стандарт:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Основания разработки

Номенклатура должностей ... (225)



Перечень **должностей**.
Всего 29 наименований должностей

Порядок аттестации... (196)



Уровни квалификаций (первая, высшая) и показатели профессиональной деятельности в соответствии с уровнями квалификации

Уровни квалификации (педагог-методист, педагог-наставник) и показатели деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой должности

Профессиональные стандарты



Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности

Воспитатель (ДОУ)
Воспитатель (кроме ДОУ)
Логопед
Педагог дополнительного образования
Педагог-библиотекарь
Педагог-организатор
Педагог-организатор (в ДО)
Педагог-психолог
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Социальный педагог
Старший вожатый
Старший воспитатель (ДОУ)
Старший воспитатель (кроме ДОУ)
Старший педагог дополнительного образования
Старший тренер-преподаватель
Тренер-преподаватель
Тьютор
Учитель
Учитель-дефектолог
Учитель-логопед

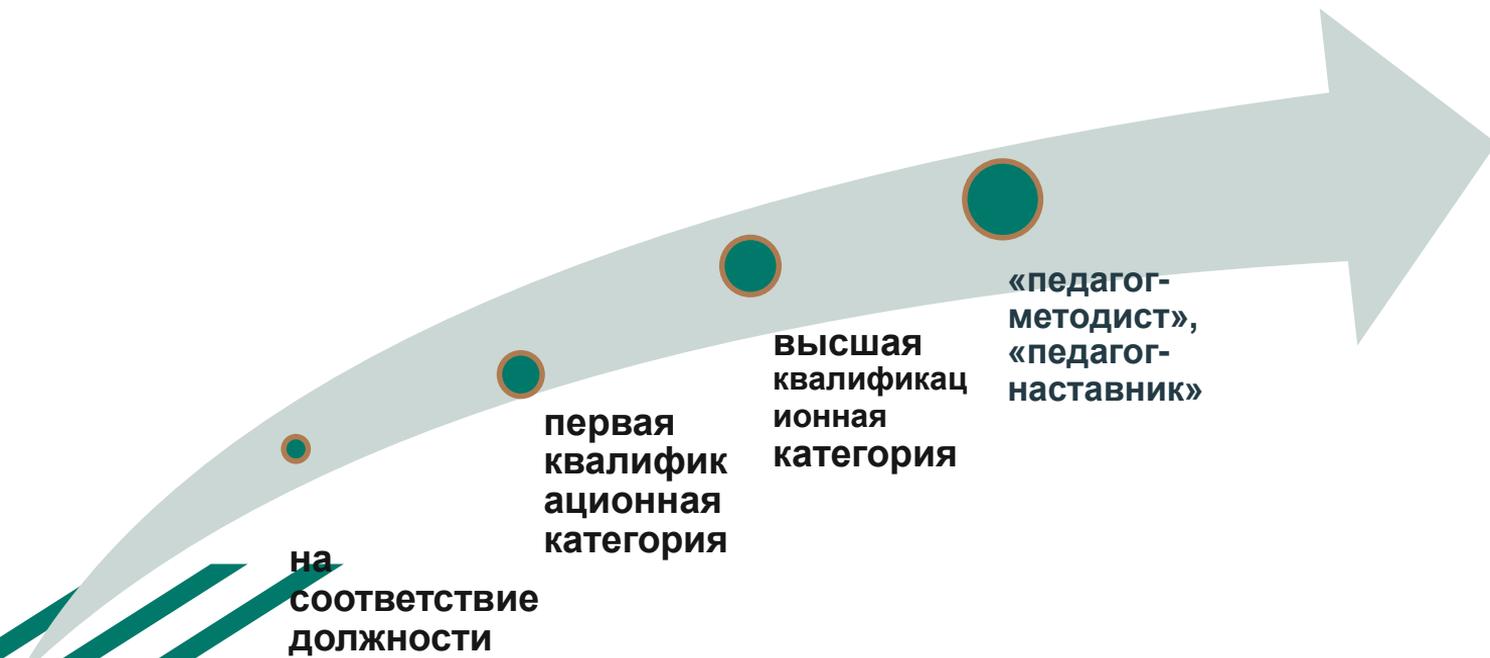
ЕКС (761н)



Должностные обязанности

Инструктор по труду
Инструктор по физической культуре
Инструктор-методист
Концертмейстер
Мастер производственного обучения
Методист
Старший инструктор-методист
Старший методист
Музыкальный руководитель
Преподаватель (СПО)
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
Руководитель физического воспитания

Порядок аттестации педагогических работников



Показатели профессиональной деятельности по уровням квалификации

(Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196)

Первая КК	Высшая КК
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Стабильных положительных результатов</u> освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;	<ul style="list-style-type: none">▪ Достижения обучающимися <u>положительной динамики результатов</u> освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Стабильных положительных результатов</u> освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none">▪ Достижения обучающимися <u>положительных результатов</u> освоения образовательных программ по итогам мониторинга <u>системы образования</u>, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Выявления развития</u> у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Выявления и развития</u> способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Личного вклада</u> в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности,	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Личного вклада</u> в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и <u>продуктивного использования новых образовательных технологий</u>, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе <u>экспериментальной и инновационной</u>;
<ul style="list-style-type: none">▪ Активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.	<ul style="list-style-type: none">▪ Активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в <u>разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</u>

Показатели профессиональной деятельности по уровням квалификации

(Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196)

Педагог-методист	Педагог-наставник
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации;</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования;</u>
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации;</u>
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;</u>
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.</u>
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.</u>	

Оценочные процедуры и оценочные средства

Должность	Процедура	Категории	Документы
<p>Все педагогические должности Аттестация педагогических работников — Сертификационный центр (ca-kk.ru)</p>	<p>Экспертиза документов</p>	<p>Первая КК Высшая КК</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Заявление</u> с перечнем достигнутых результатов с учетом заявленной категории (без описания деятельности) – по квалификационным категориям ▪ <u>Описание</u> профессиональной деятельности (личный вклад в достижение обозначенных результатов) – по квалификационным категориям ▪ <u>Практическая разработка</u>
		<p>Педагог-методист/ Педагог-наставник</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Заявление</u> с перечнем достигнутых результатов с учетом заявленной категории (без описания деятельности) – по квалификационным категориям ▪ <u>Описание</u> деятельности (личный вклад в достижение обозначенных результатов) – по квалификационным категориям ▪ <u>Практическая разработка</u> ▪ <u>Ходатайство работодателя</u>
<p>Педагог дополнительного образования Аттестация педагогических работников — Сертификационный центр (ca-kk.ru)</p>	<p>Оценка квалификации (региональная)</p>	<p>Первая КК Высшая КК</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Заявление</u> с перечнем достигнутых результатов с учетом заявленной категории (без описания деятельности) – по квалификационным категориям ▪ <u>Сертификат</u> с результатами оценки, перечень дефицитов
<p><i>Учитель (начальные классы, математика, физика, биология, история, обществознание, русский язык, литература)</i> Независимая оценка квалификации (spkobr.ru)</p>	<p><i>Независимая оценка квалификации (федеральная процедура, платная)</i></p>	<p>Первая КК Высшая КК</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Заявление</u> с перечнем достигнутых результатов с учетом заявленной категории (без описания деятельности) – по квалификационным категориям ▪ <u>Свидетельство о квалификации</u> с результатами оценки

Количество баллов по уровням квалификации (чек-листы)

Должность	Описание деятельности		Практическая разработка (первая и высшая квалификационные категории)
	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
Воспитатель, старший воспитатель (кроме ДООУ)	67-124	125-192	Практическая разработка подтверждает положения, оформленные педагогом в «Описании педагогической деятельности» - 1 балл. Практическая разработка выполнена по заданной структуре – 1 балл. Качество разработки (соответствие компонентов, учет возрастных особенностей и пр.) – 1 балл. Итого 3 балла
Воспитатель, старший воспитатель (ДООУ)	64-138	139-214	
Инструктор-методист, старший инструктор-методист	52-107	108-166	
Инструктор по труду	55-119	120-184	
Инструктор по физической культуре	20-102	103-158	
Концертмейстер	38-72	73-112	
Мастер производственного обучения	60-137	138-212	
Методист, старший методист	58-141	142-218	
Музыкальный руководитель	41-73	74-114	
Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования)	79-150	151-232	
Педагог-библиотекарь	47-126	127-196	
Педагог-организатор	37-104	105-162	
Педагог-организатор (в ДО)	75	116	
Педагог-психолог	58-139	140-216	
Преподаватель (СПО)	67-150	151-232	
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	50-99	100-154	
Руководитель физического воспитания	42-99	100-154	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	54-154	155-238	
Социальный педагог	43-136	137-210	
Старший вожатый	52-120	121-186	
Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель	81-165	166-256	
Тьютор	43-102	103-158	
Учитель	68-155	156-240	
Учитель-дефектолог	46-87	88-136	
Учитель-логопед, логопед	44-82	83-128	

! Единая формула

Все педагогические должности

Педагог-методист
57 и более

Педагог-наставник
70 и более

Всесторонний анализ профессиональной деятельности

Приказ № 196:

п. 26. В состав аттестационных комиссий, указанных в пункте 25 настоящего Порядка (далее - аттестационные комиссии), входит не менее 7 человек, включая представителя соответствующего профессионального союза и специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников ...

п. 31 «Аттестация на квалификационную категорию проводится с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности, проведенного специалистами...»

Профессиональный стандарт – содержательная рамка деятельности педагога
«Методические материалы для оформления описания профессиональной деятельности по должностям» - структура описания деятельности как основы
«всестороннего анализа профессиональной деятельности»



ПРОЕКТ

Методические материалы
для оформления описания профессиональной деятельности
по педагогическим должностям

(после апробации материалы могут быть уточнены, скорректированы)

СОДЕРЖАНИЕ

Основная разработка	5
Показатели по уровням квалификации	6
Основные процедуры и оценочные средства, используемые в рамках аттестации на квалификационных категориях	7
РАЗДЕЛ 1. АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОПИСАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
ЧАСТЬ 1. КРИТЕРИИ ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОЛЖНОСТЯМ	8
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (органы ДОУ)	8
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)	19
Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист	30
Должность: Инструктор по труду	36
Должность: Инструктор по физической культуре	45
Должность: Концертмейстер	53
Должность: Мастер производственного обучения	60
Должность: Методист, старший методист	69
Должность: Музыкальный руководитель	78
Должность: Педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, преподаватель (в системе дополнительного образования)	85
Должность: Педагог-библиотекарь	94
Должность: Педагог-организатор	101
Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО)	107
Должность: Педагог-оценщик	115
Должность: Преподаватель (СПО)	122
Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	137
Должность: Руководитель физического воспитания	144
Должность: Сопутник: ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	151
Должность: Социальный педагог	154
Должность: Старший вожатый	162
Должность: Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель	170
Должность: Тьютор	183
Должность: Учитель	191
Должность: Учитель-дефектолог	201
Должность: Учитель-логопед (логопед)	211
Классификационная категория: Педагог-методист	221
Классификационная категория: Педагог-наставник	224
ЧАСТЬ 2. СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ (ПО ДОЛЖНОСТЯМ)	228

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (органы ДОУ)	228
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)	229
Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист	231
Должность: Инструктор по труду	232
Должность: Инструктор по физической культуре	233
Должность: Концертмейстер	234
Должность: Мастер производственного обучения	236
Должность: Методист, старший методист	237
Должность: Музыкальный руководитель	238
Должность: Педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, преподаватель (в системе дополнительного образования)	239
Должность: Педагог-библиотекарь	240
Должность: Педагог-организатор	241
Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО)	243
Должность: Педагог-оценщик	244
Должность: Преподаватель (СПО)	245
Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	247
Должность: Руководитель физического воспитания	248
Должность: Сопутник: ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	249
Должность: Социальный педагог	250
Должность: Старший вожатый	251
Должность: Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель	252
Должность: Тьютор	253
Должность: Учитель	255
Должность: Учитель-логопед (логопед)	256
Должность: Учитель-дефектолог	256
Классификационная категория: Педагог-методист	257
Классификационная категория: Педагог-наставник	258
ЧАСТЬ 3. ЧЕК-ЛИСТЫ ДЛЯ САМООЦЕНКИ (ПО ДОЛЖНОСТЯМ)	259
Количество баллов по должностям по уровням квалификации	259
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (органы ДОУ)	260
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)	272
Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист	293
Должность: Инструктор по труду	302
Должность: Инструктор по физической культуре	314
Должность: Концертмейстер	321

Должность: Мастер производственного обучения	329
Должность: Методист, старший методист	340
Должность: Музыкальный руководитель	351
Должность: Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования)	360
Должность: Педагог-библиотекарь	372
Должность: Педагог-организатор	381
Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО)	388
Должность: Педагог-оценщик	397
Должность: Преподаватель (СПО)	412
Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	427
Должность: Руководитель физического воспитания	437
Должность: Сопутник: ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	446
Должность: Социальный педагог	456
Должность: Старший вожатый	468
Должность: Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель	480
Должность: Тьютор	495
Должность: Учитель	506
Должность: Учитель-дефектолог	527
Должность: Учитель-логопед (логопед)	538
Классификационная категория: Педагог-методист	549
Классификационная категория: Педагог-наставник	553
РАЗДЕЛ 2. АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ	559

Должность: **Учитель**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Трудовые функции	Трудовые действия
1.« Общепедагогическая функция. Обучение » 10-18 баллов – для первой категории 21-30 баллов для высшей категории	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий.
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению.
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Должность: **Учитель**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Трудовые функции	Трудовые действия
2. «Воспитательная деятельность» 12-16 баллов для первой категории 18-23 баллов для высшей категории	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) и формирование навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>

Должность: **Учитель**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Трудовые функции	Трудовые действия
<p>3. «Развивающая деятельность» 16-24 баллов – для первой категории 27-33 баллов для высшей категории</p>	<p>Оказание адресной помощи обучающимся. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Должность: Учитель

Трудовые функции	Трудовые действия
Профессиональное развитие 7-11 баллов – для первой категории 14-19 баллов для высшей категории	Деятельность педагога в области профессионального развития
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные;2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности;3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах;4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности.
42-68 баллов – соответствие первой квалификационной категории (без результатов участия в профессиональных конкурсах и награды за успехи в профессиональной деятельности) 80-105 баллов – соответствие высшей квалификационной категории (без результатов участия в профессиональных конкурсах и награды за успехи в профессиональной деятельности)	
+ технологическая карта урока	

Трудовая функция 1. «Общепедагогическая функция. Обучение»



Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>3-4 балла – для первой категории</p>	<p><i>Первая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/ Федеральной рабочей программой/ конструктором. 2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов. 	<p><i>Первая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в общеобразовательной организации в установленном порядке. 2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов).
<p>5-6 баллов - для высшей категории</p>	<p><i>Высшая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/ Федеральной рабочей программой/ конструктором. 2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов. 3. Разработка и реализация программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. 4. Разработка авторских дидактических (в том числе цифровых) материалов для реализации учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности. 	<p><i>Высшая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в общеобразовательной организации в установленном порядке. 2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов). 3. Рабочие программы учебного курса и курса внеурочной деятельности принята, согласована и утверждена в установленном порядке. 4. Авторские дидактические (в том числе цифровые) материалы, используемые для реализации учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, прошли профессиональную экспертизу, имеют отзыв / результаты апробации / рецензия / публикации в сборниках и т.п.).



Трудовая функция 1. «Общепедагогическая функция. Обучение»

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. 4-7 баллов – для первой категории 9-14 баллов - для высшей категории</p>	<p>Первая КК: 1. Планирование и проведение уроков, направленных на формирование предметных результатов, универсальных учебных действий, функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации, научной картины мира. 2. Выбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 3. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению. 4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). 5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Первая КК: 1. Технологическая карта урока соответствует ФГОС и/используемой образовательной технологии. 2. Осуществление корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*. 3. Стабильные положительные результаты (предметные, метадисциплинарные и личностные) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией. 4. Стабильные положительные результаты научно-практических и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнований, в ВФСК ГТО, направленных на развитие способностей обучающихся на школьном уровне.</p>
	<p>Высшая КК: 1. Планирование и проведение практико-ориентированных уроков с опорой на личный жизненный опыт обучающихся, направленных на формирование УУД и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации. 2. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению / корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов. 3. Выбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). 5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности. 6. Применение разнообразных форм организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, позволяющих обеспечить взаимопомощь, взаимоконтроль усвоения содержания обучения.</p>	<p>Высшая КК: 1. Технологическая карта урока соответствует ФГОС / используемой образовательной технологии. 2. Положительная динамика в достижении планируемых результатов (предметных, метадисциплинарных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, как результат коррекции педагогической деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов / с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*. 3. Положительная динамика участия обучающихся и наличие призовых мест в научно-практических и иных интеллектуальных / творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, направленных на развитие способностей учащихся на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне в предметных и метадисциплинарных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. 4. Включение в предметную и внеурочную деятельность на постоянной / регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов.</p>

Трудовая функция 1. «Общепедагогическая функция. Обучение»

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), в внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры).</p> <p>2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/формирующее/критериальное оценивание.</p> <p>2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дают объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания.</p>
<p>4-6 баллов – для первой категории</p> <p>7-10 баллов - для высшей категории</p>	<p>Высшая КК:</p> <p>1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), в внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры).</p> <p>2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>3. Участие в разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подготовки обучающихся, через составления и подбор диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области / применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей.</p>	<p>Высшая КК:</p> <p>1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/формирующее/критериальное оценивание.</p> <p>2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дает объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания.</p> <p>3. Положительная динамика образовательных результатов как результат коррекции педагогической деятельности.</p> <p>4. Наличие диагностического инструментария, разработанного педагогом в соответствии с применяемой технологией / особенностями обучающихся, предметной области, которые были представлены профессиональному сообществу и прошли профессиональную экспертизу/имеются отзывы/результаты апробации / рецензия /публикация в сборниках.</p>

Трудовая функция 2. «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>6-8 баллов – для первой категории</p> <p>9-11 баллов - для высшей категории</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация школьной программы воспитания, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов. 2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 3. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов. 2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 3. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. 4. Разработка в составе школьной команды проектов/событий по направлениям воспитания и/или руководства реализацией проекта/направления программы по воспитанию. 5. Осуществление анализа и коррекции воспитательной деятельности. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование личностных образовательных результатов. 2. Участие в проведении общешкольных дел, профилактических и профоризационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы. 3. Участие в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных организаций, мероприятиях социального партнерства и/или участие в реализации направлений воспитательной программы. 4. Осуществление просветительской деятельности с родителями (законными представителями). <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование личностных образовательных результатов 2. Организация и проведение общешкольных дел, профилактических и профоризационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы. 3. Осуществление руководства ученическими объединениями/ детскими общественными организациями/ проектами социального партнерства и/или руководство реализацией направлений воспитательной программы. 4. Осуществление просветительской деятельности и совместных социокультурных проектов с родителями (законными представителями). 5. Планирование воспитательной деятельности на основе анализа реального состояния дел в учебной группе / коллективе.

Трудовая функция 2. «Воспитательная деятельность»

<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживания и ценностные ориентации ребенка) и формирование на выхос поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера. 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. 3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе. 2. Тематика реализуемых педагогических инициатив/ проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Формирование у детей социальной позиции через инициацию участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях. 4. Стабильные положительные результаты по достижению поставленных воспитательных целей, как результат взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами.
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательно-организационной организации и правилами внутреннего распорядка образовательно-организационной организации.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>6-8 баллов – для первой категории</p> <p>9-12 баллов - для высшей категории</p>	<p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера. 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. 3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка. 4. Проведение педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности. 	<p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе. 2. Тематика реализуемых педагогических инициатив/ проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Формирование у детей социальной позиции через включение обучающихся в воспитательные события, социальные акции, общественные детские объединения, разновозрастные детско-взрослые общности / организацию исследовательской / проектной деятельности культурологической, краеведческой, патриотической, экологической, спортивной направленности / организация экскурсий, походов, экспедиций. 4. Положительная динамика результатов по достижению поставленных воспитательных целей, как результат анализа и коррекции педагогической деятельности и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с узкими специалистами. 5. Демонстрация образцов поведения и личного участия в социальных акциях и общешкольных делах.

Трудовая функция 3. «Развивающая деятельность»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (<u>аутисты</u>, дети с синдромом дефицита внимания и <u>гиперактивностью</u> и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением, дети с зависимостью.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (<u>аутисты</u>, дети с синдромом дефицита внимания и <u>гиперактивностью</u> и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением, дети с зависимостью. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> В технологической карте педагогические действия направлены на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (<u>аутисты</u>, дети с синдромом дефицита внимания и <u>гиперактивностью</u> и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением, дети с зависимостью. Наличие разработанных (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программы по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.
<p>4-8 баллов – для первой категории</p> <p>8-11 баллов для - высшей категории</p>	<p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (<u>аутисты</u>, дети с синдромом дефицита внимания и <u>гиперактивностью</u> и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением, дети с зависимостью. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка, разработка и реализация программы индивидуального развития ребенка. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Проведение психолого-педагогической диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности. 	<p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> В технологической карте педагогические действия направлены на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (<u>аутисты</u>, дети с синдромом дефицита внимания и <u>гиперактивностью</u> и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением, дети с зависимостью. Наличие разработанных и реализация совместно с родителями (законными представителями) и с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программы по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Положительная динамика развития учащихся в результате организации и проведения диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности и организованной адресной работы с различными контингентами учащихся. Участие в разработке и реализации проектов по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, руководство реализацией программы профилактики различных форм насилия в школе.

Трудовая функция 3. «Развивающая деятельность»

<p>Формирование и реализация программы развития универсальных учебных действий, образов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоотношения толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу. 4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете мет предметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование мет предметных компетенций, предметных знаний / умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования, в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики. 2. Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности. 3. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 4. Наличие творческих работ у обучающихся, участие обучающихся поещающих в внеурочные занятия в соревнованиях, конференциях, олимпиадах.
<p>7-9 баллов – для первой категории 10-12 баллов - для высшей категории</p>	<p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу. 4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете мет предметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Обеспечение системы учебных заданий по формированию общекультурных компетентностей. 5. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной, трудовой, спортивной, и т. д.). 	<p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование мет предметных компетенций, предметных знаний / умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования, в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики. 2. Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 3. Участие в реализации программы формирования УУД, наличие положительной динамики развития у обучающихся УУД, образов и ценностей социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоотношения и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Наличие призовых мест в конкурсах творческих работ, соревнованиях, конференциях, олимпиадах у обучающихся.

Профессиональное развитие

<p>Деятельность педагога в области профессионального развития</p> <p>7-11 баллов – для первой категории</p> <p>14-19 баллов – для высшей категории</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и в воспитание и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО. 3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие. 4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне. 5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.
<p>Критерии показатели, дающие дополнительные баллы</p>	<p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и в воспитание и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной. 4. Активное участие в работе методических объединений/ разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях. 5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах 6. Участие в качестве независимого эксперта. 	<p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО. 3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие. 4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензии на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. 5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта. 6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 7. Результаты участия в профессиональных конкурсах.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие опубликованных учебно-методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные; 2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности; 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах; 4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности. 	

Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы

1. Наличие опубликованных учебно-методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные*:

муниципального уровня
регионального уровня
всероссийского уровня

2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности*:

муниципального уровня
регионального уровня
всероссийского уровня

3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах:**

лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня

лауреат (дипломант) конкурса городского уровня

лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня

лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня

лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации

победитель конкурса районного (муниципального) уровня

победитель конкурса городского уровня

победитель конкурса регионального уровня

победитель конкурса всероссийского уровня

победитель всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации***

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности**:**

региональные награды

почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.

ведомственные награды

почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;

почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»;

нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»;

нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»;

премия Правительства Российской Федерации в области образования;

медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»;

почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.

Государственные награды: медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

* в межаттестационный период

**вне зависимости от года участия (начиная с победителя городского уровня)

***включая конкурсный отбор на получение премии Президента денежного поощрения лучшим учителям

****вне зависимости от года награждения

Технологическая карта урока*

ФИО учителя

Класс

УМК/ Образовательная технология

Предмет

Тема

Тип урока

Место и роль урока в изучаемой теме

Цель и задачи урока**

Планируемые образовательные результаты***

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	

Ход урока

№	Этап урока****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
	Итоги и самоанализ урока *****						

* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

** Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

*** Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

**** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

***** Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности.

Об опыте

Опыт - систематизированная совокупность базовых процедур, гарантирующих эффективное действие, поведение, поступок.

Опыт - банк адаптированных решений, в котором черпаются аналогии и прообразы.

«ФОРМУЛА» УРОВНЯ ОПЫТА

Накопление процедур * Способность их эффективно адаптировать и практически использовать =
Достигнутый уровень опыта

Что делать с опытом?

Что делать с опытом?

Анализировать

Систематизировать

Обобщить

Упорядочить

Сверить

Описывать

Обновить

Дополнить

Исправить

Распространить

Тиражировать

Процедура аттестации дает возможность:

Описывать

Анализировать

Систематизировать

Обобщить

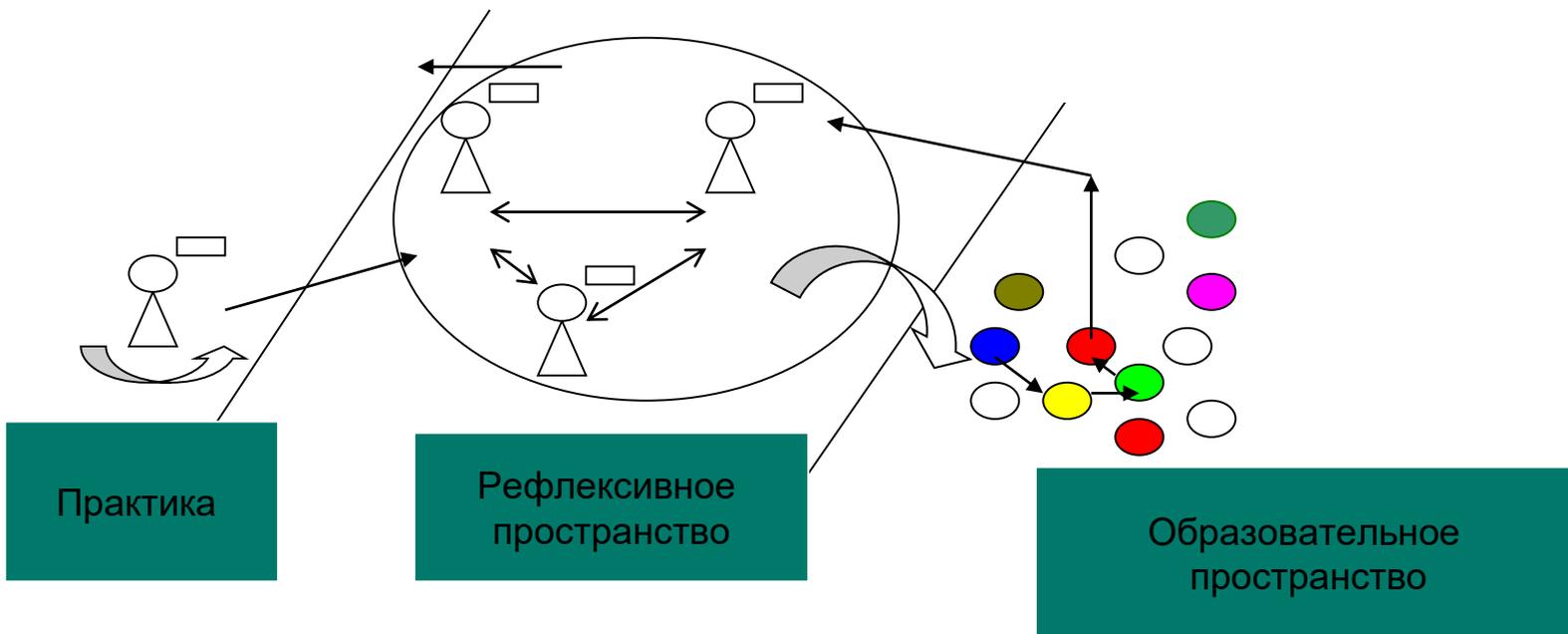
Обновить

Дополнить

Упорядочить

«Опыт – это не то что с вами
произошло,
это то, что вы делаете с тем,
что с вами произошло.»

Хаксли



- Цель
- Средства
- Действия
- Результаты
- Педагогическая позиция

- Переход от знаниевого подхода к деятельностному
- Развитие ребенка

Деятельность педагога

ФГОС

Профстандарт

Результативность

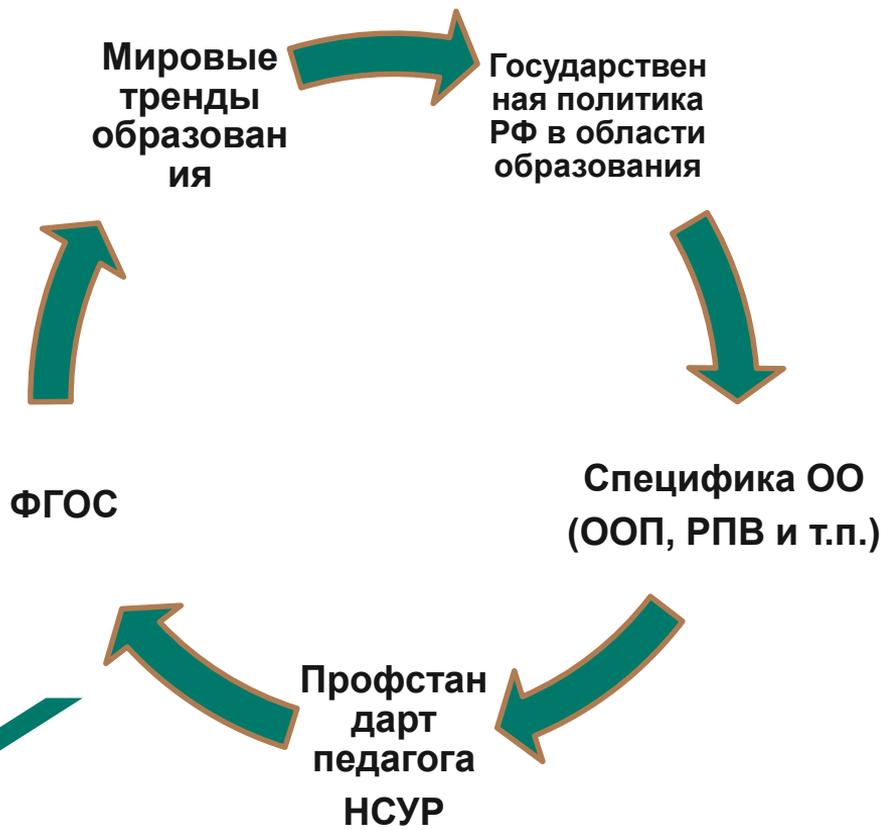
- *ПС = инструмент повышения качества и эффективности педагогической деятельности по достижению целей*
- ТФ и ТД

- Стабильность положительных результатов
- Динамика учебных достижений



Компетентности педагога





Содержательная и критериальная база оценки качества образования

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

личностных:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные



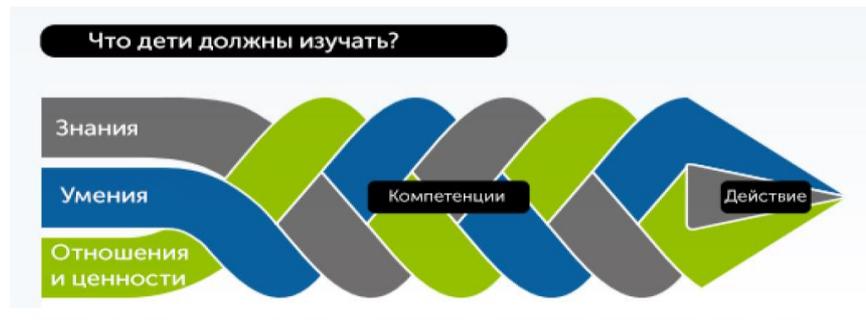
1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

ОЭСР 2030

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.



КАК эксперт может увидеть соответствие квалификационной категории?

Через соотнесение представленной деятельности в описании педагогического опыта, через оформление технологической карты, ссылки на методические разработки, конспекты и т.п.) с параметрами и критериями

Примерный алгоритм описания опыта педагогической деятельности в процедуре аттестации:

1. Анализ профессиональных действий по достижению цели/решению педагогической проблемы;
2. Анализ достигнутых результатов (обучающихся, подчиненных, собственных/ профессиональных);
3. Систематизация/обобщение/ приведение в порядок в соответствии с критериями РТ и современными задачами образования;
4. Подтверждение для всех должностей через практические разработки

Как лучше демонстрировать результативность?

Результаты внутренних процедур оценки качества			Результаты внешних процедур оценки качества	
Педагогический мониторинг	ВСОКО		Официальные процедуры	Результаты участия
Уровень обученности (% успеваемости и качества по классам) Динамика развития физ.качеств.	Индивидуальный учет результатов освоения программ (ст.28 ФЗ-273)	ВШК	ҚДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	конкурсы, Форумы соревнования, НПК и т.п
Результаты исследования по своей педагогической проблеме Указание методик/авторов	Мониторинг развития УУД, метапредметных умений Указание методик/авторов	Результаты контрольных срезов		Собственные профессиональные достижения (УГ, конференции, участие в проектах и т.п.

Описание результатов профессиональной деятельности часто представлено в виде таблицы или диаграммы. Однако не всегда понятно, данные каких итоговых работ педагог показывает – школьный мониторинг, КДР4 или ВПР. Например:

1. Просто перечисление процентов качества в такой форме тоже не совсем понятно: Результаты качества обучения по математике за 2017-2018 уч.год - 50%, 2018- 2019 уч.год -53%, 2019-2020 уч. год -57%; по русскому языку 2015- 2016 уч.год - 41%, 2016- 2017уч.год - 45%, 2017-2018уч. год - 51%; по литературному чтению 2015-2016 уч. год -70%, 2016- 2017уч.год -72%, 2017-2018уч. год -75%.

2. «Результаты моей педагогической деятельности представляю в результативном блоке»:

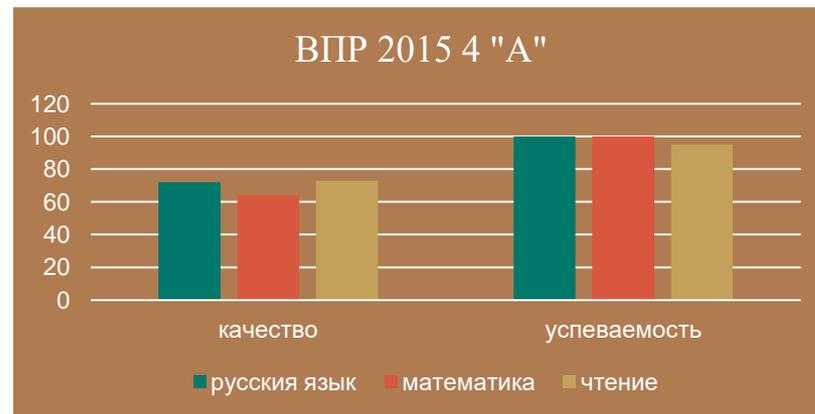
	Русский язык		Математика	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
2016 - 2017	40%	100%	47%	100%
2017 - 2018	51%	100%	51%	100%
2019 - 2020	72%	100 %	78%	100%

В таблицах представляют результаты КДР по русскому языку и математике, чтению. А в крае только две диагностические работы – групповой проект и читательская грамотность. Достижения в области математики и русского языка краевыми процедурами не проверялись и совершенно непонятно откуда взяты данные в таблице да еще и с формулировкой: «Продемонстрировали осознанное владение учебными действиями» и «Продемонстрировали достижение уровня базовой подготовки». Для описания достижений обучающихся установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**.

Иногда педагоги показывают не только несуществующие результаты, но и свою некомпетентность. Например: «Одним из показателей является результативность метапредметных результатов как результаты ВПР в 4 классе», а в ВПР только ПРЕДМЕТНЫЕ результаты.

Есть откровенно ложные сведения, например:

Всероссийские проверочные работы (ВПР) не проводятся по учебному предмету «чтение».



***Технологическая карта учебного занятия**

ФИО учителя
Класс
УМК
Предмет/предметная область
Тема
Тип урока
Место и роль урока/занятия в изучаемой теме
**Цель и задачи урока/занятия

*****Планируемые образовательные результаты**

Предметные знания, предметные действия	УУД			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	

Ход урока

	****Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1							
2							

*Технологическая карта учебного занятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» учителем.

**Цель и задачи учебного занятия формулируются в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#) («Общепедагогическая функция. Обучение»; «Воспитательная деятельность»; «Развивающая деятельность»).

***Таблица заполняется с учетом этапа формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

****Этапы указываются в соответствии с типом учебного занятия, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

	Суть	Через что описываем?	В каком параметре отражаем?
Педагогическая деятельность	Цель Средства Действия Результаты Пед.позиция		
ФГОС	Переход от знаниевого подхода к деятельностному Развитие ребенка		
Профстандарт	Трудовые функции и трудовые действия		
Результативность	Стабильность положительных результатов Динамика учебных достижений		

	Суть	Через что предъявляем/описываем?	В каком параметре отражаем?
Педагогическая деятельность	Цель Средства Действия Результаты Пед.позиция	Формулирование цели, задач, в соответствии с ООП, ФГОС, педагогической проблемой; Отбор средств, методов, методик; Действия в соответствии с «должностью»; Понимание планируемых образовательных результатов; Предъявление профессиональных ценностей через описание деятельности, наличие ИОМ, вектора поф.развития	
ФГОС	Переход от знаниевого подхода к деятельностному Развитие ребенка	В описании через педагогические действия демонстрировать ценностные установки и понимание сути ФГОС, новых образовательных результатов (грамотности, навыки XXI века); Понимание возрастной психологии, ведущей деятельности, создание условий для развития	
Профстандарт	Трудовые функции и трудовые действия	Какие ТФ и ТД представлены по проектированию и реализации образовательного процесса (обучение, воспитание, развивающая деятельность) и по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
Результативность	Стабильность положительных результатов Динамика учебных достижений	Результаты в соответствии с уровнями квалификационных категорий, с предъявлением динамики, где необходимо; Демонстрация результатов внутренней и внешней процедур оценки качества образования	

	Суть	Через что описываем?	В каком параметре отражаем?
Педагогическая деятельность	Цель Средства Действия Результаты Пед.позиция	Формулирование цели, задач, в соответствии с ООП, ФГОС, педагогической проблемой; Отбор средств, методов, методик; Действия в соответствии с «должностью»; Понимание планируемых образовательных результатов; Предъявление профессиональных ценностей через описание деятельности, наличие ИОМ, вектора поф.развития	Профессиональные действия и средства в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Духовно-нравственная позиция Эффективный социальный опыт, обобщение и распространение собственного опыта работы
ФГОС	Переход от знаниевого подхода к деятельностному Развитие ребенка	В описании через педагогические действия демонстрировать ценностные установки и понимание сути ФГОС, новых образовательных результатов (грамотности, навыки XXI века); Понимание возрастной психологии, ведущей деятельности, создание условий для развития	Профессиональные действия и средства в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Профессиональное развитие аттестуемого
Профстандарт	Трудовые функции и трудовые действия	Какие ТФ и ТД представлены по проектированию и реализации образовательного процесса (обучение, воспитание, развивающая деятельность) и по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Профессиональные действия и средства в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Результативность, профессиональные действия и средства в области здоровьесбережения Деятельность учителя в области воспитания
Результативность	Стабильность положительных результатов Динамика учебных достижений	Результаты в соответствии с уровнями квалификационных категорий, с предъявлением динамики, где необходимо; Демонстрация результатов внутренней и внешней процедур оценки качества образования	Результативность профессиональной деятельности в зависимости от должности аттестуемого работника Эффективный социальный опыт, обобщение и распространение собственного опыта работы

Замечания экспертов

Содержательные

- Не понимание сути педагогической деятельности, ФГОС, ПС;
- Несоответствие целей, задач, выбранных средств, действий и результатов;
- Неправильное применение терминологии (подходы, технологии, методы, формы и т.п.);
- Отсутствие траектории профессионального развития (ИОП), собственной образовательной задачи (хаотичность ПК, обобщения и представления опыта и т.п.);

- Описание не соответствует «Региональным требованиям»;
- Описание педагогических действий носит декларативный (формальный) характер;
 - Не корректные таблицы, диаграммы, примеры из практики (способы представления результатов);
- Не знание целей проведения КДР, ВПР и т.п.;
 - Результаты конкурсов, олимпиад (значимость и уровневость);
- Не указываются количество учащихся или динамика участия, качества и т.п.;
 - Формальное проведение диагностик (мониторингов), без указания критериев, инструментария;

Формально-технические

- Объем и ошибки;
- Описание деятельности по содержанию повторяет Заявление;
 - Плагиат;
 - Указание названий программ, методик и т.п.;
- Подмена результатов по разным должностям (завуч-учитель и т.п.);

Основные замечания экспертов:

- читать региональные требования, описание структурировать по критериям;
- не допускать подмены результатов по разным должностям: учитель/педагог дополнительного образования;
 - не копировать цели общеразвивающей программы ДО школы ООП или Программы развития учреждения ДО, они являются только ориентирами для формулирования собственной цели;
- понимать сущность/миссию ДО (развитие и поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых обучающихся и т.п.);
- при предъявлении результатов различать динамику внутреннего мониторинга личностного развития детей и результаты внешней экспертизы (участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и т.п.);
- при указании результатов участия в командных и групповых испытаниях, указывать свою роль/вклад в их достижениях;

Предложения экспертов для муниципальных координаторов, методистов и аттестующихся педагогов:

- Читать региональные требования, описание структурировать по критериям
- Работать с рекомендациями в экспертных заключениях.
- Используемые педагогические технологии пояснять через описание конкретных приемов и средств для их реализации из собственного опыта.
- Не допускать подмены результатов по разным должностям: заместитель директора – учитель, учитель/инструктор, учитель/педагог дополнительного образования и т.п.
- Различать результаты внутренней оценки качества в ОО и внешней оценки качества образования;
- Результативность представлять в формате региональных требований, а именно **средний балл** по ЕГЭ и ОГЭ, результаты ВПР, КДР в сравнении со средними краевыми/муниципальными показателями по конкретным предметам.
- Не сравнивать результаты между собой КДР и ВПР, ОГЭ и т.п., представлять динамику.
- Результаты методической деятельности, в том числе работа над методической темой учителя, должны просматриваться сквозной линией через курсы повышения квалификации, технологии, образовательные результаты, как траекторию профессионального развития .
- Необходимо эффективное и системное применение педагогических технологий, описание их целесообразности/результативности применения.
- Указывать номера и даты документов о ПК, не предоставлять дипломы участия , которые продают в интернете.

Должность: педагог-методист

Основания разработки новых подходов к аттестации:

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196.

Показатели профессиональной деятельности по уровням квалификации

(Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196)

Педагог-методист	Педагог-наставник
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации;</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования;</u>
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации;</u>
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;</u>
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.</u>
<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.</u>	

Квалификационная категория: Педагог-методист

Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Показатели деятельности	Деятельность педагогического работника, не входящая в должностные обязанности по занимаемой должности	Результаты деятельности
Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации	1. Руководство школьным методическим объединением, районным методическим объединением, творческой, / методической группой, предметно-цикловой комиссией по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов учащимися / студентами на уровне образовательной организации и/или муниципалитета.	1. Имеется информация об организации и проведении методических мероприятий (заседаний, семинаров, мастер-классов, интенсивов, исследований и т.п.), направленных на профессиональное развитие педагогических работников на уровне образовательной организации и или муниципалитета. Имеется в наличии пакет документов деятельности методического объединения на официальном сайте ОО, УО (приказы, план, отчеты, анализ работы, пресс-релизы о мероприятиях в социальных сетях и т.п.).
	1 год – 4 балла (уровень образовательной организации); 1 год – 6 баллов (уровень муниципалитета).	
	2. Руководство инновационными /экспериментальными /стажировочными / пилотными / апробационными и др. площадками / активное участие в их работе на уровне образовательной организации и/или муниципалитета.	2. Имеется информация об организации и проведении методических мероприятий (заседаний, семинаров, мастер-классов, интенсивов, исследований и т.п.), направленных на профессиональное развитие педагогических работников группы. Имеется в наличии пакет документов деятельности инновационной /экспериментальной / пилотной / апробационной и др. площадок на официальном сайте ОО/УО (приказы, план, отчеты, анализ работы, пресс-релизы о мероприятиях в социальных сетях и т.п.).
1 год – 4 балла (уровень образовательной организации); 1 год – 6 баллов (уровень муниципалитета).		
3. Разработка методического мероприятия направлена на решение профессиональных задач его участников, в соответствии с вызовами современного образования.	3. Представленная разработка методического мероприятия направлена на решение профессиональных задач его участников.	
До 5 баллов		

Необходимо набрать не менее 9 баллов

Квалификационная категория: Педагог-методист

Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Показатели деятельности	Деятельность педагогического работника, не входящая в должностные обязанности по занимаемой должности	Результаты деятельности
<p>Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации</p> <p>Необходимо набрать не менее 8 баллов</p>	<p>1. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса на уровне образовательной организации и/ или муниципалитета.</p>	<p>1. Имеется информация о количестве разработанных материалах программно-методического сопровождения образовательного процесса (по методическому сопровождению педагогов, реализующих направления Программы развития учреждения, образовательной программы, рабочей программы воспитания, внутренней системы оценки качества образования и т.п.) на уровне образовательной организации и/ или муниципалитета.</p>
	<p>1 разработка – 1 балл, но не более 3 баллов (уровень образовательной организации); 1 разработка – 2 балла, но не более 4 баллов (уровень муниципалитета).</p>	
	<p>2. Руководство разработкой методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ; методическое сопровождение федеральных/ региональных проектов в образовательной организации.</p>	<p>2. Имеется информация о количестве разработанных материалах методического сопровождения (проекты изменений, программы /планы действий по решению профессиональных задач) реализации инновационных образовательных программ, материалов методического сопровождения федеральных/ региональных проектов в образовательной организации и/или на уровне муниципалитета /региона.</p>
	<p>1 разработка – 1 балл, но не более 3 баллов (уровень образовательной организации); 1 разработка – 2 балла, но не более 4 баллов (уровень муниципалитета).</p>	
	<p>3. Методическая поддержка педагогических работников, участвующих в реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации и/ или на уровне муниципалитета.</p>	<p>3. Имеется информация об организации методической помощи педагогическим работникам (консультирование, проектирование изменений в профессиональной деятельности), о количестве вовлеченных педагогов в совершенствование/изменение образовательного процесса.</p> <p>Имеется в наличии информация о количестве педагогических работников, принявших участие в научно-практических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.) участвующих в реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации на уровне муниципалитета /региона /федерации, подготовленных педагогом-методистом.</p>
		<p>До 30% вовлеченных педагогов 1 балл, до 60% вовлеченных педагогов 2 балла, до 90 % вовлеченных педагогов 3 балла; 1 выступление – 1 балл, но не более 3 баллов (уровень образовательной организации); 1 выступление – 2 балла, но не более 4 баллов (уровень муниципалитета); 1 выступление – 3 балла, но не более 6 баллов (уровень региона); 1 выступление – 4 балла, но не более 8 баллов (уровень федерации).</p>

Квалификационная категория: Педагог-методист

Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Показатели деятельности	Деятельность педагогического работника, не входящая в должностные обязанности по занимаемой должности	Результаты деятельности
<p>Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах</p>	<p>1. Методическая помощь педагогам в подготовке к участию педагогов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке <u>Минпросвещения России</u>, в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах.</p>	<p>1. Имеется в наличии информация о количестве участников - педагогов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией <u>Минпросвещения России</u>, Конкурсы, реализуемые при поддержке <u>Минпросвещения России</u> (https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators), в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах (участники, призеры, победители).</p>
<p>Необходимо набрать не менее 8 баллов</p>	<p>Федеральный уровень: Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 15 баллов Региональный уровень: Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 10 баллов Муниципальный уровень: Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 5 баллов Школьный уровень: Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 3 балла</p>	
	<p>2. Участие в деятельности экспертных групп/комиссий, экспертного совета, методического совета, апелляционных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных педагогических конкурсов на уровне организации / муниципалитета / региона / федерации.</p>	<p>2. Имеется в наличии информация о документах, подтверждающих участие в экспертной деятельности в составе экспертных групп/комиссий, экспертных советов, методических советов, апелляционных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных педагогических конкурсов на уровне организации / муниципалитета / региона / федерации (приказы, сертификаты, благодарственные письма, благодарности и т.п.)</p>
	<p>Федеральный уровень: 1 мероприятие 10 баллов Региональный уровень: 1 мероприятие 7 баллов Муниципальный уровень: 1 мероприятие 4 балла Школьный уровень: 1 мероприятие 2 балла</p>	

Квалификационная категория: Педагог-методист

Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Показатели деятельности	Деятельность педагогического работника, не входящая в должностные обязанности по занимаемой должности	Результаты деятельности
Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов Необходимо набрать не менее 10 баллов	1. Консультирование педагогических работников по определению профессиональных дефицитов и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов/программ педагогов.	1. Наличие информации о количестве консультаций / мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам по определению профессиональных дефицитов и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов/программ педагогов. Доля педагогических работников имеющих ИОМ/ИОП от количества участников школьного методического объединения / районного методического объединения / творческой / методической группы, предметно-цикловой комиссии. Наличие разработки методического мероприятия.
	3 и более мероприятий в год 5 баллов	
	2. Посещение и анализ занятий/уроков педагогов.	2. Наличие информации о посещенных и проанализированных занятиях / уроках педагогов. Доля педагогических работников, охваченных посещенными и проанализированными занятиями/уроками от количества участников школьного методического объединения / районного методического объединения / творческой / методической группы, предметно-цикловой комиссии. Наличие информации о разработанных методических материалах (карты, листы наблюдения) для анализа урока.
	5 и более занятий/уроков в год 5 баллов	
	3. Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников по решению профессиональных проблем.	3. Наличие информации о количестве и тематике методических рекомендаций для педагогических работников по решению профессиональных проблем (методические рекомендации, памятки, алгоритмы и т.п.)
	1 разработка в год 3 балла	

Квалификационная категория: Педагог-методист

Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Показатели деятельности	Деятельность педагогического работника, не входящая в должностные обязанности по занимаемой должности	Результаты деятельности
<p>Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок</p> <p>Необходимо набрать не менее 12 баллов</p> <div data-bbox="117 838 311 987" style="background-color: #e57373; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;"> <p style="color: white; text-align: center; padding: 5px;">ВСЕГО не менее 47 баллов</p> </div>	<p>1. Обобщение и распространение/демонстрация опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок в ходе выступлений на научно-методических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.).</p>	<p>1. Наличие выступлений на научно-практических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.) на уровне муниципалитета /региона /федерации (количество, тематика), в которых представлен опыт по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок. Наличие собственных авторских учебно-методических разработок образовательных событий (конкурсов, интенсивов, образовательных игр, погружений и т.п.) за 5-летний период.</p>
	<p>Федеральный уровень: 1 выступление 10 баллов Региональный уровень: 1 выступление 7 баллов Муниципальный уровень: 1 выступление 4 балла</p>	
	<p>2. Наличие публикаций, отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок, в методических и периодических изданиях (в том числе электронных).</p>	<p>2. Написание информация о публикации тезисов, статей, методических пособий, авторских программ, монографий и т.п., отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок на уровне муниципалитета/ региона/ федерации (дата выхода публикаций) за 5-летний период.</p>
	<p>Федеральный уровень: - тезисы (менее 3-х страниц) 4 балла; - статья 7 баллов; - методическое пособие, авторская программа, монография 10 баллов Региональный уровень: - тезисы (менее 3-х страниц) 2 балла; - статья 4 балла; - методическое пособие, авторская программа, монография 7 баллов Муниципальный уровень: - тезисы (менее 3-х страниц) 1 балл; - статья 3 балла; - методическое пособие, авторская программа, монография 5 баллов</p>	
	<p>3. Признание достижений педагога в методической деятельности.</p> <p>Федеральный уровень: за методическую деятельность 10 баллов Региональный уровень: за методическую деятельность 7 баллов Муниципальный уровень: за методическую деятельность 4 балла Уровень организации: за методическую деятельность 2 балла</p>	<p>3. Наличие почетных грамот, благодарственных писем за эффективную методическую деятельность.</p>

Квалификационная категория: Педагог-методист

Наименование базового документа: Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

*** Разработка методического мероприятия**

ФИО методиста:

Место работы:

Название методического мероприятия:

Категория участников методического мероприятия:

Форма методического мероприятия:

**Цель и задачи методического мероприятия

*****Описание хода методического мероприятия**

	Название этапа мероприятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия.)	Формы организации деятельности участников мероприятия	Действия методиста по организации деятельности участников мероприятия	Действия участников методического мероприятия	Результат действий участников методического мероприятия по достижению планируемых результатов методического мероприятия	**** Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии
1							
2							
	Самоанализ проведённого методического мероприятия, оценка эффективности						

*Разработка методического мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» методистом.

**Цель и задачи методического мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития педагогов-участников.

*** Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методического мероприятия и ожидаемыми результатами.

**** Все материалы / тексты должны быть атрибутированы с указанием авторов, выходные данные, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.

*****Осуществлен анализ разработки методического мероприятия, дана оценка его эффективности

Пример:

Основания для аттестации на квалификационную категорию «педагог-методист»:

1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации: на уровне образовательной организации осуществляю руководство группой образовательных платформ «Занимательная математика», «Lego-студия» и «Робототехника» входящих в региональную инновационную площадку «Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством создания образовательных платформ на основе модулей программы STEM-образование при реализации ФГОС ДО» и инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». С 2020 года руководитель районного методического объединения узких специалистов.

2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации: член творческой группы по разработке программы «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста» и программы «по робототехнике и легио-конструированию». Вхожу в команду по разработке и реализации методического пособия по внедрению образовательных платформ на основе модулей программы STEM-образование; проектов: «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей».

Пример

Основания для аттестации на квалификационную категорию «педагог-методист»:

3. Организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах: оказываю методическое сопровождение, провожу обучающие мастер-классы, семинары педагогам при подготовке к профессиональным конкурсам муниципального и регионального уровней: [«Воспитатель года - 2022»](#), «Педагогический дебют» «Учитель-дефектолог года». Член жюри в рамках конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне [«Воспитатель года -2021»](#), [«Педагогический дебют -2023»](#).

Название конкурса	Дата проведения	Уровень конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Воспитатель-года	2019 г.	муниципальный	М.А.Н	диплом победителя второй степени
Воспитатель-года	2021 г.	муниципальный	З.О.А.	сертификат участника
Воспитатель-года	2021 г.	муниципальный	Ю.А.А.	диплом победителя второй степени
Учитель-дефектолог - года	2022 г.	региональный	М.И.А	сертификат финалиста

Пример

Основания для аттестации на квалификационную категорию «педагог-методист»:

4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов: Оказываю методическую помощь педагогам, имеющим небольшой опыт работы в должности и обучающимся в профессиональных учебных заведениях при прохождении производственной практики. Осуществляю практическую помощь и методическое сопровождение узких специалистов при прохождении аттестации на квалификационные категории. В 2021 году провела обучающий семинар «Рекомендации по организации и проведению мастер-класса» в рамках VI очно – заочной районной научно – практической конференции..... Осуществляю методическое сопровождение педагогов детского сада по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, четыре выставлены на платформе Эра-Скоп.

5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок: транслирую личный опыт практических результатов работы на педагогических советах дошкольной организации, в районных методических объединениях, методических выставках, конференциях и в сетевом взаимодействии на сайтах «Педсовет», «Продлёнка», «Globus» журнале «Воспитатель детского сада» и других.

Тема выступления	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения

Должность: педагог-наставник

Основания разработки новых подходов к аттестации:

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196.

Квалификационная категория: Педагог-наставник

Наименование базового документа: Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Показатели деятельности	Деятельность педагогического работника, направленная на совершенствование наставничества непосредственно в образовательной организации	Результаты деятельности
Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования	Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования (куратор программы наставничества, педагог-наставник), в соответствии с реализуемой моделью наставничества в образовательной организации / на производстве*. Более 1 года – 5 баллов Более 2 лет – 7 баллов Наличие документов на сайте ОО до 3 баллов	Количество проведенных мероприятий (адаптационных, консультационных, контрольно-диагностических, аналитических, координационных, развивающих), направленных на практическую подготовку студентов, с применением <u>деятельностного</u> подхода и метода <u>завершенного действия</u> в условиях, приближенных к производственным, трансляцию ценностно-смысловых установок профессиональной деятельности, в соответствии с <u>выбранными формами и видами наставничества</u> в образовательной организации. Доля обучающихся, от количества проходивших практику, у которых сформирована четкая последовательность действий, ориентировочная основа при выполнении трудовой деятельности, стойкая мотивация действовать и выбирать наиболее эффективный способ действий на основании методических рекомендаций по реализации образовательных программ « <u>Профессионалитет</u> »*. Наличие комплекта документов на сайте ОО (локальные акты ОО, приказ о назначении, планы/программы работы, персонализированные программы наставничества, контрольно-диагностические материалы, аналитические справки, аналитические отчеты о результативности и т.п.) в соответствии с выбранной формой наставничества «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа». Доля студентов педагогических специальностей оставшихся в профессии, от общего количества проходивших практику. Наличие плана действий наставника в соответствии с категорией <u>наставляемого/ых</u> **.
	Включение студентов в различные формы и виды наставничества внутреннего контура модели наставничества образовательной организации. <u>Соответствие идеологии Региональной целевой модели наставничества в Красноярском крае до 3 баллов</u>	Количество различных форм и видов наставничества внутри учреждения, в которые включены студенты, в соответствии с формой наставничества (ссылка на сайт ОО). Доля студентов, успешно завершивших программы наставничества, от общего количества проходивших практику.

*для педагогических работников учреждений средне-специального образования;

** план действий наставника по сопровождению наставляемого/ых в соответствии с категорией наставляемого/ых составляется педагогом в одном направлении по выбору для студента / группы студентов или для педагога / группы педагогов.

Квалификационная категория: Педагог-наставник

<p>Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения профессионального развития образовательной организации</p>	<p>Участие в реализации модели наставничества в образовательной организации в отношении педагогических работников образовательной организации (куратор программ наставничества, педагог-наставник). Более 1 года – 5 баллов Более 2 лет – 7 баллов Наличие документов на сайте ОО до 3 баллов</p>	<p>Количество проведенных мероприятий (адаптационных, консультационных, контрольно-диагностических, аналитических, координационных, развивающих), направленных на адаптацию и профессиональное развитие педагогических работников в соответствии с выбранными видами наставничества педагогических работников в образовательной организации. Наличие документов на сайте ОО (локальные акты ОО, приказ о назначении, планы/программы работы, персонализированные программы наставничества, контрольно-диагностические материалы, аналитические справки, аналитические отчеты о результативности и т.п.) в соответствии с выбранной формой наставничества «педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «педагог вуза /колледжа – молодой педагог образовательной организации», «социальный партнер – педагогический работник образовательных организаций СПО и дополнительного образования». Доля педагогических работников, оставшихся в профессии, от количества наставляемых. Наличие плана действий наставника в соответствии с категорией наставляемого/ых**.</p>
	<p>Сопровождение профессионального развития наставляемых в образовательной организации, в соответствии с реализуемой моделью наставничества в образовательной организации. Включение педагогов в различные формы и виды наставничества внутреннего контура модели наставничества образовательной организации. Более 1 года – 5 баллов Более 1 лет – 7 баллов</p>	<p>Количество проведенных мероприятий (консультаций, тренингов, собеседований, mentor-сессий и т.п.) по вопросам профессиональных затруднений в целях качественного осуществления образовательного процесса и т.п. Наличие информации о количестве различных форм и видов наставничества внутри учреждения, в которые включены педагоги, направленных на социальную адаптацию и развитие профессиональных компетентностей и в соответствии с формой наставничества (ссылка на сайт ОО). Количество посещенных занятий/уроков наставляемого/ых и разработка способов действий по решению профессиональных затруднений и планов саморазвития. Количество сопровождаемых педагогов, <u>динамика уровня</u> квалификации сопровождаемых педагогов.</p>
	<p>Интеграция мероприятий модели наставничества образовательной организации с единой федеральной системой научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, с национальной системой профессионального роста педагогических работников РФ и региональной целевой моделью наставничества Красноярского края. <u>Соответствие идеологии Региональной целевой модели наставничества в Красноярском крае до 3 баллов</u></p>	<p>Количество проведенных мероприятий по вовлечению наставляемого/ых в мероприятия единой федеральной системой научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ и целевой модели наставничества Красноярского края и в продуктивную профессиональную деятельность, с последующей организацией обсуждения и осмысления полученного опыта (наличие плана/программы (для куратора) мероприятий в на сайте ОО). Количество персонализированных программ наставничества интегрированных с индивидуальным образовательным маршрутом реализующихся на базе ЦНППМ, ЦЗН.</p>

* для педагогических работников учреждений средне-специального образования;

** план действий наставника по сопровождению наставляемого/ых в соответствии с категорией наставляемого/ых составляется педагогом в одном направлении по выбору для студента / группы студентов или для педагога / группы педагогов.

Квалификационная категория: Педагог-наставник

<p>Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства</p>	<p>Практическая помощь педагогам в подготовке к участию и подготовке к участию педагогов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России, в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах.</p> <p>Федеральный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 15 баллов, участник 10 баллов; Региональный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 10 баллов, участник 7 баллов; Муниципальный /городской уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 5 баллов, участник 3 балла; Уровень учреждения Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 3 балла, участник 1 балл;</p>	<p>Количество проведенных мероприятий (семинаров, тренингов, ментор-сессий, консультаций и т.п.) направленных на подготовку к участию в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Количество подготовленных педагогов, участвующих во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России (https://edu.gov.ru/activities/main_activities/talent_support/competitions_for_educators).</p> <p>Количество подготовленных педагогов, участвующих в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края,</p> <p>Количество подготовленных педагогов, участвующих в муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах.</p> <p>Доля победителей и призеров от общего числа участников (участники, призеры, победители).</p>
---	--	--

⊕ **Квалификационная категория: Педагог-наставник**

<p>Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности образовательной организации</p>	<p>Обобщение и распространение/демонстрация опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок в ходе выступлений на научно-методических мероприятиях (научно-практические конференции, <u>методсоветы</u> и т.п.).</p>	<p>Количество выступлений на научно-практических мероприятиях (научно-практические конференции, <u>методсоветы</u>, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.) на уровне муниципалитета/региона/федерации. Количество авторских учебно-методических разработок образовательных событий (конкурсов, <u>интенсивов</u>, образовательных игр, погружений и т.п.). Публикация <u>наставнической практики</u> в ежегодном сборнике «Лучших практик наставничества».</p>
<p>в</p>	<p>Федеральный уровень 1 выступление 10 баллов Региональный уровень 1 выступление 7 баллов Муниципальный уровень 1 выступление 4 балла</p>	
	<p>Участие в конкурсе «Лучшие практики наставничества» на различных уровнях. Федеральный уровень победитель/призер 15 баллов, участник 12 баллов Региональный уровень победитель/призер 10 баллов, участник 8 баллов Муниципальный/городской уровень победитель/призер 7 баллов, участник 4 балла</p>	<p>Результаты участия в конкурсе «Лучшие практики наставничества» на различных уровнях. Присвоение практике статуса региональной <u>стажировочной</u> площадки наставничества.</p>
	<p>Наличие публикаций, отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок, в методических и периодических изданиях (в том числе электронных). Федеральный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 4 балла; - статья = 7 баллов; - методическое пособие, авторская программа, монография = 10 баллов Региональный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 2 балла; - статья = 4 балла; - методическое пособие, авторская программа, монография = 7 баллов. Муниципальный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 1 балл; - статья = 3 балла; - методическое пособие, авторская программа, монография = 5 баллов</p>	<p>Количество тезисов, статей, методических пособий, авторских программы, монографий и т.п., описывающих эффективные способы/техники работы наставника, отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок на уровне муниципалитета / региона / федерации.</p>
	<p>Участие в деятельности экспертных групп / комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных педагогических конкурсов на уровне организации / муниципалитета / региона / федерации.</p>	<p>Наличие информации об участии в экспертной деятельности. Наличие документов, подтверждающих участие в экспертной деятельности на уровне организации / муниципалитета / региона / федерации (приказы, сертификаты, благодарности и т.п.).</p>
	<p>Признание достижений педагога в наставнической деятельности. </p>	<p>Наличие информации о профессиональном признании (статусе, авторитете) наставника в педагогическом сообществе. Наличие почетных грамот, благодарностей за эффективную наставническую деятельность, наград за успехи в профессиональной деятельности (<u>нагрудный</u> знак «Почетный наставник», нагрудный знак «Молодость и профессионализм», знак отличия «За наставничество» и т.п.).</p>

Квалификационная категория: Педагог-наставник

Наименование базового документа: Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

***План действий наставника по сопровождению наставляемого**

ФИО наставника:

Место работы:

Название разработки:

Категория участников:

Форма методического мероприятия:

****Цель и задачи плана действий по сопровождению наставляемого/ых в соответствии с категорией наставляемого/ых.**

*****Описание разработки**

№

№	Название задачи плана действий наставника по сопровождению наставляемого	Задача наставнической деятельности, которая должна быть решена на данном этапе (в соответствии с функциями наставника)	Формы и виды наставничества организации деятельности участников мероприятия	Действия наставника по вовлечению наставляемого в профессиональную деятельность	Действия наставляемого/ых	Результат действий по решению задач наставнической деятельности и достигнуто планируемых результатов	**** Инструменты наставнической деятельности / дополнительные материалы для мероприятий
1...	*****Анализ реализованного плана действий по сопровождению наставляемого/ых, анализ эффективности реализации плана						

*План действий наставника по сопровождению наставляемого/ых, является документом, подтверждающим описываемые (трудовые) действия в «Заявлении» наставника и «Ходатайстве» руководителя, составляется педагогом в одном направлении по выбору для студента / группы студентов или для педагога / группы педагогов.

**Цель и задачи плана действий наставника по сопровождению наставляемого, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития категории участников.

*** Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методического мероприятия и ожидаемыми результатами.

**** Все инструменты/материалы должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данные, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.

*****Осуществлен анализ плана действий по сопровождению наставляемого/ых, дана оценка его эффективности

Пример

Ф.И.О. наставляемого педагога	Период наставничества	Формы наставничества, проводимые мероприятия	Конкретные результаты наставничества
Московкина И. А.	2021г	Педагог – педагог	Аттестация на первую категорию
<u>Бойкова О.Ю.</u>	2022г	Консультации, работа с документами	Аттестация на первую категорию

Активно осуществляет практику наставничества в отношении педагогических работников в школе, в том числе из числа молодых специалистов, результатом только за последние три года является:

⊕

Ф.И.О. наставляемого педагога	Период наставничества	Формы наставничества, проводимые мероприятия	Конкретные результаты наставничества
Сонина Татьяна Алексеевна	2021	Сопровождение профессионального конкурса «Учитель года»	Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года»
Сурдин Виктор Георгиевич	2021-2022	Учитель - учитель	Реализация актуальных педагогических задач на высоком уровне – как руководитель ВПК "Роснч" является победителем районных и краевых этапов <u>Краевого конкурса по строевой подготовке.</u>
Садовская Ирина Владимировна	2022-2023	Учитель – молодой специалист	<u>Успешное закрепление на месте работы дошкольной группы филиала, повышение ее профессионального потенциала</u>
Козулина Вера <u>Пантелеймоновна</u>	2023	Сопровождение профессионального конкурса <u>педагогического мастерства</u>	Диплом второй степени

Пример

Выступаю наставником по подготовке группы учащихся в 2023 году в краевом проекте «Краевой профориентационный интенсив «Пушка» и сопровождению педагогов - участников районного конкурса «Учитель года». Мои наставляемые стали победителями на муниципальных этапах конкурса «Учитель года» в 2017-2023 годах. В 2022 году наставляемая получила диплом второй степени в конкурсе педагогического мастерства для работников дополнительного образования Ермаковского района. В 2023 году наставляемая стала лауреатом краевого этапа конкурса «Учитель года».

Являясь наставником школьной команды педагогов - участников федерального конкурса «Флагманы образования. Школа - 2022»; показали хороший результат: 1 и 2 Краевых чемпионатов «ПолиГрам – 2022 и 2023»; интеллектуально-творческих состязаний работников образования Ермаковского района «Интеллектуальный полиатлон – 2022, 2023» - 1 место по югу Красноярского края.

Результатом наставничества по индивидуальным образовательным маршрутам совместно с педагогами ИОМ, которые входят в план работы методического актива школы на 2023-2024 год.

Распространяю авторский подход через представление методических разработок в области наставнической деятельности на федеральном уровне - «Научно-образовательный педагогических проектов» г. Москва, опубликована конкурсная работа по наставничеству «Время лидера в образовании».

Участвую на региональном уровне в конкурсах: «Лучший инклюзивный урок 2020», «Лучшие практики наставничества- 2023».

<https://ермаковская-школа2.ермобр.рф/wp-content/uploads/2023/10/polog-mf-23-fil.pdf>

Нажмите CTRL и щелкните ссылку

Пример

- 1. Наставничество в отношении педагогических работников, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации, а именно:** является наставником молодых специалистов в течение последних 7 лет, разрабатывает и успешно реализует программы наставничества педагогов и обучающихся и представляет их на региональном уровне;
- 2. Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства** – под ее профессиональным руководством педагоги заняли семь призовых мест в муниципальном конкурсе «Учитель года» в 2017, 2018, 2020 и 2022 годах, а также стали лауреатом регионального этапа в 2023 году;



Название профессионального конкурса	Дата проведения, год	Уровень конкурса (муниципальный/ региональный/ российский/международный)	Ф.И.О. педагога	Результат участия
«Учитель года»	2017	муниципальный		Участник
«Учитель года»	2018	муниципальный		<u>победитель</u> конкурса
«Учитель года»	2019	муниципальный		<u>абсолютный</u> победитель

Должность: методист

Основания разработки новых подходов к аттестации:

Основания разработки новых подходов к аттестации:

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196.

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225;

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

С учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н](#)

Должность: Методист, старший методист

Должностные обязанности	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>1. Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в деятельности педагогического/ методического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. 2. Участие в разработке плана методической работы в образовательном учреждении. 3. Участие в работе по определению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения. 4. Участие в инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство педагогическим/ методическим и иным советом образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. 2. Организация процесса разработки программы/плана методической работы в образовательном учреждении. 3. Организация процесса разработки проектов/мероприятий по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов. 4. Организация инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении*. 5. Анонсирование мероприятий и освещение результатов методической работы на официальном сайте/социальных сетях 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в деятельности педагогического/ методического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы, вносит предложения по повышению ее эффективности образовательного процесса. 2. Организует и проводит методические мероприятия (заседания, семинары, мастер-классы, <u>интенсивы</u>, исследования и т.п.), направленные на профессиональное развитие педагогических работников на уровне образовательной организации. Перечень мероприятий. 3. Наличие плана методической работы в образовательном учреждении. 4. Наличие в программе/плане мероприятий, направленных на решение проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения. 5. Наличие отчетов об участии в инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. 6. Работает в составе рабочей группой/методическим объединением по реализации проектов/мероприятий по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов. 7. Наличие разработки методического мероприятия, направленного на профессиональное развитие педагогических работников. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует и проводит педагогические/ методические и иные советы образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы, вносит предложения по повышению ее эффективности образовательного процесса. 2. Организует и проводит методические мероприятия (проектировочные семинары, заседания, семинары, мастер-классы, <u>интенсивы</u>, исследования, мониторинги и т.п.), направленные на профессиональное развитие педагогических работников на уровне образовательной организации. 3. Наличие программы методической работы в образовательном учреждении. 4. Наличие в программе методической работы мероприятий, направленных на решение проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательной организации. 5. Наличие отчетов об участии в инновационной или экспериментальной деятельности в образовательной организации. 6. Руководство методическим советом/рабочей группой по реализации программы/плана методической работы в образовательном учреждении. 7. Руководство рабочей группой/методическим объединением по реализации проектов/мероприятий по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов. 8. Руководство инновационной или экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении. 9. Наличие разработки методического мероприятия, направленного на профессиональное развитие педагогических работников. 10. Наличие информации о мероприятиях и результатах методической работы на официальном сайте/социальных сетях

*Для старшего методиста

Должность: Методист, старший методист

<p>2. Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждений.</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Участие в анализе процесса и результатов организации методической работы по решению задач/проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения, в разработке предложений по повышению ее эффективности.2. Участие в анализе результатов инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация анализа процесса и результатов организации методической работы по решению задач/проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и разработке предложений по повышению ее эффективности. Проведение анализа методической работы в учреждении.2. Организация анализа результатов экспериментальной и инновационной работы в образовательном учреждении*.	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оформляет предложения и методические рекомендации по улучшению профессиональной деятельности педагогов.2. Наличие аналитических справок о результатах методической работы в образовательном учреждении и пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования.3. Наличие аналитических материалов по результатам организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организует аналитические семинары/методические мероприятия и оформляет методические рекомендации по улучшению профессиональной деятельности педагогов.2. Наличие аналитических материалов в учреждении, аналитических справок о результатах методической работе в образовательном учреждении и пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования.3. Наличие аналитических материалов по результатам организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.4. Разработаны и реализуются методические рекомендации по повышению эффективности методической работы образовательного учреждения/группы/педагога (ИОМ/ИОП).5. Наличие методических рекомендаций, учебно-методических материалов по использованию эффективных практик, способов по достижению планируемых образовательных результатов.6. Наличие пакета информационно-методических материалов по результатам инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении.
--	--	---

*Для старшего методиста

Должность: Методист, старший методист

<p>3. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Участие в разработке диагностических материалов по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.2. Участие в диагностике и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений.3. Инициирование процесса создания индивидуальных образовательных программы/маршрутов педагогами. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация разработки и подготовки к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов.2. Изучение потребности учителей в повышении квалификации и организация планирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений3. Инициирование процесса создания индивидуальных образовательных программы/маршрутов педагогами.4. Участие в мероприятиях по повышению квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности.5. Работа по научно-методическому обеспечению содержания образования: разработка перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов*.	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработаны (или является соавтором) диагностические материалы по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.2. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО.3. Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные образовательные программы/маршруты <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация и проведение разработческих семинаров по подготовке методических и информационных материалов и диагностических материалов по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников дидактических материалов.2. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО и план перспективного плана аттестации.3. Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные образовательные программы/маршруты.4. Доля прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО.5. Положительная динамика количества аттестованных педагогов на соответствие должности, первую и высшую квалификационную категории.6. Проведение образовательных семинаров/мастер-классов, рамах региональных/федеральных форумов/конференций, курсов повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности.7. Наличие методических разработок по научно-методическому обеспечению содержания образования, разработанных перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.
--	---	--

*Для старшего методиста

Должность: Методист, старший методист

<p>4. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных программ (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.</p>	<p><i>Первая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Консультирование педагогических работников учреждений по определению/проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения.2. Участие в мероприятиях по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных программ (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. <p><i>Высшая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация мероприятий по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных программ (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам и по определению/проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения.2. Организация мероприятий для педагогических работников учреждений по определению/проектированию образовательного процесса по повышению качества образования в учреждении.3. Руководство организацией работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных программ (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам*.	<p><i>Первая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Наличие / перечень методических мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам учреждения по определению/ проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения и по разработке рабочих образовательных программ (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам (консультации, семинары, тренинги и т.п.).2. Перечень разработанных рабочих образовательных программ (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. <p><i>Высшая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Наличие / перечень методических мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам учреждения по определению/ проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения и по разработке рабочих образовательных программ (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам (консультации, семинары, тренинги и т.п.).2. Организация и проведение методических мероприятий по определению/ проектированию образовательного процесса по повышению качества образования в учреждении. Наличие системы методической работы, направленной на обеспечение образовательной деятельности учреждения.3. Доля педагогических работников, охваченных системой мероприятий, по решению проблем по повышению качества образования в учреждении.
---	--	--

*Для старшего методиста

Должность: Методист, старший методист

<p>5. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов</p>	<p><i>Первая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Участие в разработке, подготовке к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов.2. Участие в разработке и подготовке к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.3. Участие в формировании пакета документов информационно-методического характера, по реализации направлений Программы развития учреждения. <p><i>Высшая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация разработки и подготовки к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов.2. Организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.3. Формирование пакета документов информационно-методического характера, по реализации направлений Программы развития учреждения.4. Разработка/руководство разработкой перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов*	<p><i>Первая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. В наличии разработанные и/или подготовленные к утверждению дидактические материалы, учебно-методические документы, локальные нормативные акты (перечень).2. Наличие учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов, паспортов кабинетов и т.д. (перечень).3. Наличие отдельных материалов информационно-методического характера, по реализации направлений Программы развития учреждения. <p><i>Высшая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация и проведение разработческих семинаров по подготовке к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов. Наличие пакетов разработанных материалов.2. Организация и проведение разработческих семинаров, поиск рецензоров. Наличие разработанных / рецензированных и подготовленных к утверждению учебно-методических материалов и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.3. Наличие подготовленного и оформленного пакета документов информационно-методического характера по реализации направлений Программы развития учреждения.4. Наличие разработанных перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов
---	---	---

*Для старшего методиста

Должность: Методист, старший методист

<p>6. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.</p> <p>Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.</p>	<p><i>Первая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение методических мероприятий по обобщению и распространению наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне учреждения и муниципалитета.2. Обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне учреждения и муниципалитета. <p><i>Высшая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация и проведение методических мероприятий по обобщению и распространению наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне муниципалитета и региона.2. Обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне муниципалитета и региона.3. Обобщение и демонстрация собственного опыта методической работы на уровне региона/федерации.	<p><i>Первая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Наличие методических материалов по обобщению, распространению и демонстрации наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне учреждения и муниципалитета.2. Перечень проведенных методических мероприятий, обучающих семинаров для педагогов на уровне учреждения и муниципалитета, о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне учреждения и муниципалитета. <p><i>Высшая КК:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация и проведение методических мероприятий, по демонстрации наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне муниципалитета и региона. Перечень проведенных методических мероприятий и методических материалов.2. Проведение обучающих семинаров для педагогов на уровне учреждения и муниципалитета, о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне муниципалитета и региона. Перечень проведенных методических мероприятий и методических материалов.3. Наличие выступлений на научно-практических конференциях/форумах, издание статей, методических разработок и т.п. на уровне региона/федерации.
---	---	---

Должность: Методист, старший методист

<p>7. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.</p>	<p>Первая КК: 1. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности на уровне учреждения. 2. Входит в состав сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона. Высшая КК: 1. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности на уровне муниципалитета. 2. Руководство муниципальным/городским/сетевым учебно-методическим объединением, направлением работы в профессиональном общественной организации муниципалитета/региона.</p>	<p>Первая КК: 1. Наличие плана работы методического объединения педагогических работников в учреждении. 2. Наличие информации об участии в мероприятиях сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона. Высшая КК: 1. Наличие плана работы методического объединения педагогических работников на уровне муниципалитета/города/региона. 2. Наличие информации об организации и проведении мероприятий сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона.</p>
<p>8. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.</p>	<p>Первая КК: 1. Подготовка и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне учреждения. 2. Методическое сопровождение конкурсных инициатив педагогических работников. Высшая КК: 1. Подготовка и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне муниципалитета/региона. 2. Методическое сопровождение конкурсных инициатив педагогических работников. 3. Организация и проведение профессиональных конкурсов на различных уровнях.</p>	<p>Первая КК: 1. Наличие планов/положений по организации и проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне учреждения. 2. Наличие информации об организации методической помощи педагогическим работникам (консультирование, проектирование методических продуктов для конкурсных испытаний). Доля участников в профессиональных конкурсах различного уровня. Высшая КК: 1. Наличие планов/положений по организации и проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне муниципалитета/региона. 2. Наличие информации об организации методической помощи педагогическим работникам (консультирование, проектирование методических продуктов для конкурсных испытаний). Положительная динамика участников в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Наличие информации об организации и проведении профессиональных конкурсов на различных уровнях.</p>

Должность: Методист, старший методист



<p>9. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	<p>Первая КК: 1. Разрабатывает методические рекомендации по <u>здоровьюбережению</u>. 2. Организует методическую работу по распространению <u>здоровьюберегающих</u> технологий. Высшая КК: 1. Разрабатывает методические рекомендации по <u>здоровьюбережению</u>. 2. Организует методическую работу по распространению <u>здоровьюберегающих</u> технологий 3. Анализирует и обобщает педагогический опыт в области <u>здоровьюбережения</u>.</p>	<p>Первая КК: 1. Наличие методических рекомендаций по <u>здоровьюбережению</u>. 2. В плане методической работы имеются разделы/мероприятия направленные на просветительскую работу по <u>здоровьюбережению</u>. Высшая КК: 1. Наличие методических рекомендаций по корректировке образовательного процесса на основании анализа практики 2. В плане методической работы имеются разделы/мероприятия направленные на просветительскую работу по <u>здоровьюбережению</u> 3. Наличие выступлений/статей по данной тематике</p>
<p>10. При выполнении обязанностей старшего методиста наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности методиста, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями.</p>	<p>Первая КК: 1. - Высшая КК: 1. Руководство Методическим советом 2. Руководство разработкой и реализацией Программы развития учреждения/направления и/или стратегическим направлением работы в учреждении.</p>	<p>Первая КК: 1. - Высшая КК: 1. Наличие пакета документов (план, протоколы и т.д.) 2. Наличие Программы развития учреждения, в плане реализации которой отражена роль/вклад в реализацию аттестуемого.</p>
<p>11. В учреждениях дополнительного образования участвует в комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся в том числе посредством организации и проведения исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>Первая КК: 1. Определение, изучение и анализ внутренних ресурсов и запросов населения для организации дополнительного образования Высшая КК: 1. Организация системы мероприятий по определению, изучению и анализу внутренних ресурсов и запросов населения для организации дополнительного образования.</p>	<p>Первая КК: 1. Наличие мероприятий по изучению и анализу и запросов населения для организации дополнительного образования Высшая КК: 1. Наличие системы мероприятий по определению, изучению и анализу внутренних ресурсов и запросов населения для организации дополнительного образования 2. Положительная динамика комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся</p>

Профессиональное развитие

<p>Деятельность педагога в области профессионального развития</p> <p>7-11 баллов – для первой категории</p> <p>14-19 баллов – для высшей категории</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и в воспитание и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО. 3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие. 4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне. 5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.
<p>Критерии показатели, дающие дополнительные баллы</p>	<p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и в воспитание и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной. 4. Активное участие в работе методических объединений/ разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях. 5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах 6. Участие в качестве независимого эксперта. 	<p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО. 3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие. 4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензии на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. 5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта. 6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 7. Результаты участия в профессиональных конкурсах.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие опубликованных учебно-методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные; 2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности; 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах; 4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности. 	

Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы

1. Наличие опубликованных учебно-методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные*:

муниципального уровня
регионального уровня
всероссийского уровня

2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности*:

муниципального уровня
регионального уровня
всероссийского уровня

3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах:**

лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня

лауреат (дипломант) конкурса городского уровня

лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня

лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня

лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации

победитель конкурса районного (муниципального) уровня

победитель конкурса городского уровня

победитель конкурса регионального уровня

победитель конкурса всероссийского уровня

победитель всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации***

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности**:**

региональные награды

почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.

ведомственные награды

почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;

почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»;

нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»;

нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»;

премия Правительства Российской Федерации в области образования;

медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»;

почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.

Государственные награды: медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

* в межаттестационный период

**вне зависимости от года участия (начиная с победителя городского уровня)

***включая конкурсный отбор на получение премии Президента денежного поощрения лучшим учителям

****вне зависимости от года награждения

*** Разработка методического мероприятия**

ФИО методиста :

Место работы:

Название методического мероприятия:

Категория участников методического мероприятия:

Форма методического мероприятия:

****Цель и задачи методического мероприятия**

*****Описание хода методического мероприятия**

	Название <u>этапа</u> мероприятия	Задача, которая должна быть <u>решена</u> (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы <u>организации деятельности участников</u> мероприятия	Действия <u>методиста по организации деятельности участников</u> мероприятия	<u>Действия участников методического мероприятия</u>	Результат <u>действий участников</u> методического мероприятия по достижению планируемых результатов методического мероприятия	**** <u>Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии</u>
1							
2							
	Самоанализ <u>проведенного</u> методического мероприятия						

*Разработка методического мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» методистом.

**Цель и задачи методического мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития педагогов-участников.

*** Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методического мероприятия и ожидаемыми результатами.

**** Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.

*****Осуществлен анализ разработки методического мероприятия, дана оценка его эффективности