

сертификационный центр ✓  
центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов

Автономная некоммерческая организация  
«Центр оценки профессионального мастерства  
и квалификации педагогов» (АНО ЦОПМКП)



# «Новые подходы к аттестации педагогических работников»

использованы материалы презентации АПС 2024 г.  
(Горностаева С.М., Гуртовенко Г.А., Бордукова С.Н.)

*Семинар для педагогов и методистов,  
сопровождающих процедуры аттестации  
2024 г.*

## Нормативная база по аттестации:

- Статья 49 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Статьи 196, 81 Трудового кодекса РФ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 240, от 21 июля 2020 года № 474, распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3276-р;
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ НОМЕНКЛАТУРЫ ДОЛЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»
- Положение о министерстве образования и науки Красноярского края, утвержденное постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п;
- Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.04.2012 № 12-04/1 «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования и науки Красноярского края государственной услуги по аттестации педагогических работников»;
- Ежегодные приказы министерства образования и науки Красноярского края об организации аттестации.

# Основания разработки новых подходов

## к аттестации:

**Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность**, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196.  
Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225

### **Профессиональные стандарты:**

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Минтруда России №652н от 22.09.2021 г.
- Специалист в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда России № 53н от 30.01.2023 г.
- Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) , утвержденный приказом Минтруда России № 840н от 25.12.2018 г.
- Педагог-дефектолог, утвержденный приказом Минтруда России № 136н от 13.03.2023 г.

**Единый квалификационный справочный должностей руководителей, специалистов и служащих** (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») – приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

# Основания разработки

Номенклатура должностей ... (225)



Перечень **должностей**.  
Всего 29 наименований должностей

Порядок аттестации... (196)



**Уровни квалификаций (первая, высшая) и показатели профессиональной деятельности** в соответствии с уровнями квалификации

**Уровни квалификации (педагог-методист, педагог-наставник) и показатели деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой должности**

Профессиональные стандарты



Осуществляемые **виды профессиональной деятельности** по должности

Воспитатель (ДОУ)  
Воспитатель (кроме ДОУ)  
Логопед  
Педагог дополнительного образования  
Педагог-библиотекарь  
Педагог-организатор  
Педагог-организатор (в ДО)  
Педагог-психолог  
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  
Социальный педагог  
Старший вожатый  
Старший воспитатель (ДОУ)  
Старший воспитатель (кроме ДОУ)  
Старший педагог дополнительного образования  
Старший тренер-преподаватель  
Тренер-преподаватель  
Тьютор  
Учитель  
Учитель-дефектолог  
Учитель-логопед

ЕКС (761н)



Должностные обязанности

Инструктор по труду  
Инструктор по физической культуре  
Инструктор-методист  
Концертмейстер  
Мастер производственного обучения  
Методист  
Старший инструктор-методист  
Старший методист  
Музыкальный руководитель  
Преподаватель (СПО)  
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины  
Руководитель физического воспитания

**Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей):**

- Заявительный характер аттестации
- Региональные формы аттестации (очная или описание педагогической деятельности / ходатайство работодателя или **независимая оценка квалификации**)
- Организуется аттестационная экспертиза на первую и высшую квалификационную категории по всем должностям и квалификации «педагог-методист», «педагог-наставник»;
- Сохраняется процедура согласования заявлений

# Порядок аттестации педагогических работников



# Показатели профессиональной деятельности по уровням квалификации

(Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196)

Первая КК	Высшая КК
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Стабильных положительных результатов</u> освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Достижения обучающимися <u>положительной динамики результатов</u> освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Стабильных положительных результатов</u> освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Достижения обучающимися <u>положительных результатов</u> освоения образовательных программ по итогам мониторинга <u>системы образования</u>, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Выявления развития</u> у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Выявления и развития</u> способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Личного вклада</u> в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Личного вклада</u> в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и <u>продуктивного использования новых образовательных технологий</u>, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе <u>экспериментальной и инновационной</u>;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в <u>разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</u></li></ul>

# Показатели профессиональной деятельности по уровням квалификации

(Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196)

Педагог-методист	Педагог-наставник
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации;</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования;</u></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации;</u></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;</u></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.</u></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.</u></li></ul>	

# Процедура аттестации

- \* Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится **1 раз в 5 лет** на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями.
- \* Сроки действия квалификационных категорий (первой, высшей, «педагог-методист» и «педагог-наставник») Порядком **не установлены**.
- \* Аттестация на соответствие квалификационной категории проходит **по желанию**.
- \* Заявления подаются лично, **по почте с уведомлением** или в **форме** электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования «Интернет», либо посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее - ЕПГУ), либо региональных порталов государственных и муниципальных услуг, интегрированных с ЕПГУ (далее- заявление в аттестационную комиссию)
- \* Заявления о проведении аттестации подаются независимо от продолжительности работы в организации, в том числе **в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком**.
- \* *На высшую категорию **впервые** можно подать заявление через 2 года после установления первой категории.*
- \* **Истечение срока действия высшей** квалификационной категории не ограничивает право на аттестацию педагога на **высшую** категорию.

# Нормативные документы

Должность *	Наименование профессионального стандарта/ Квалификационного справочника	Реквизиты
Учитель Воспитатель (в ДОУ)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<a href="#"><u>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н</u></a>
Педагог-психолог	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	<a href="#"><u>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н</u></a>
Логопед Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Педагог-дефектолог	<a href="#"><u>Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н</u></a>

\* Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

# Нормативные документы

Должность *	Наименование профессионального стандарта/ Квалификационного справочника	Реквизиты
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Социальный педагог Старший вожатый Педагог-организатор Воспитатель Старший воспитатель Педагог-библиотекарь Тьютор	Специалист в области воспитания	<a href="#"><u>Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н</u></a>
Вожатый	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	<a href="#"><u>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н</u></a>
Педагог дополнительного образования Старший педагог дополнительного образования Тренер-преподаватель Старший тренер-преподаватель Преподаватель	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<a href="#"><u>Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н</u></a>
	* Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»	

# Нормативные документы

Должность *	Наименование профессионального стандарта/ Квалификационного справочника	Реквизиты
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности Методист Старший методист Инструктор-методист Старший инструктор-методист Музыкальный руководитель Концертмейстер Руководитель физического воспитания Инструктор по физической культуре Мастер производственного обучения Инструктор по труду	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	<u><a href="#">Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)</a></u>

\* Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

# Оценочные процедуры и оценочные средства

Должность	Процедура	Категории	Документы
Все педагогические должности <a href="#">Аттестация педагогических работников — Сертификационный центр (ca-kk.ru)</a>	Экспертиза документов	Первая КК Высшая КК	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Заявление</u> с перечнем достигнутых результатов с учетом заявленной категории (без описания деятельности) – по <b>квалификационным категориям</b></li> <li>▪ <u>Описание</u> профессиональной деятельности (личный вклад в достижение обозначенных результатов) – по <b>квалификационным категориям</b></li> <li>▪ <u>Практическая разработка</u></li> </ul>
		Педагог-методист/ Педагог-наставник	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Заявление</u> с перечнем достигнутых результатов с учетом заявленной категории (без описания деятельности) – по <b>квалификационным категориям</b></li> <li>▪ <u>Описание</u> деятельности (личный вклад в достижение обозначенных результатов) – по <b>квалификационным категориям</b></li> <li>▪ <u>Практическая разработка</u></li> <li>▪ <u>Ходатайство работодателя</u></li> </ul>
Педагог дополнительного образования <a href="#">Аттестация педагогических работников — Сертификационный центр (ca-kk.ru)</a>	Оценка квалификации (региональная)	Первая КК Высшая КК	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Заявление</u> с перечнем достигнутых результатов с учетом заявленной категории (без описания деятельности) – по <b>квалификационным категориям</b></li> <li>▪ <u>Сертификат</u> с результатами оценки, <b>перечень дефицитов</b></li> </ul>
Учитель (начальные классы, математика, физика, биология, история, обществознание, русский язык, литература) <a href="#">Независимая оценка квалификации (spkobr.ru)</a>	Независимая оценка квалификации (федеральная процедура, платная)	Первая КК Высшая КК	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Заявление</u> с перечнем достигнутых результатов с учетом заявленной категории (без описания деятельности) – по <b>квалификационным категориям</b></li> <li>▪ <u>Свидетельство о квалификации</u> с результатами оценки</li> </ul>





ПРОЕКТ

Методические материалы  
для оформления описания профессиональной деятельности  
по педагогическим должностям

(после апробации материалы могут быть уточнены, скорректированы)

СОДЕРЖАНИЕ

Основная разработка	5
Показатели по уровням квалификации	6
Основные процедуры и оценочные средства, используемые в рамках аттестации на квалификационных категориях	7
<b>РАЗДЕЛ 1. АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКСПЕРТНОГО ОПИСАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>8</b>
<b>ЧАСТЬ 1. КРИТЕРИИ ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОЛЖНОСТЯМ</b>	<b>8</b>
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (органы ДОУ)	8
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)	19
Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист	30
Должность: Инструктор по труду	36
Должность: Инструктор по физической культуре	45
Должность: Концертмейстер	53
Должность: Мастер производственного обучения	60
Должность: Методист, старший методист	69
Должность: Музыкальный руководитель	78
Должность: Педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, преподаватель (в системе дополнительного образования)	85
Должность: Педагог-библиотекарь	94
Должность: Педагог-организатор	101
Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО)	107
Должность: Педагог-оценщик	115
Должность: Преподаватель (СПО)	122
Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	137
Должность: Руководитель физического воспитания	144
Должность: Сопутник: ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	151
Должность: Социальный педагог	154
Должность: Старший вожатый	162
Должность: Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель	170
Должность: Тьютор	183
Должность: Учитель	191
Должность: Учитель-дефектолог	201
Должность: Учитель-логопед (логопед)	211
Классификационная категория: Педагог-методист	221
Классификационная категория: Педагог-наставник	224
<b>ЧАСТЬ 2. СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ (ПО ДОЛЖНОСТЯМ)</b>	<b>228</b>

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (органы ДОУ)	228
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)	229
Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист	231
Должность: Инструктор по труду	232
Должность: Инструктор по физической культуре	233
Должность: Концертмейстер	234
Должность: Мастер производственного обучения	236
Должность: Методист, старший методист	237
Должность: Музыкальный руководитель	238
Должность: Педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, преподаватель (в системе дополнительного образования)	239
Должность: Педагог-библиотекарь	240
Должность: Педагог-организатор	241
Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО)	243
Должность: Педагог-оценщик	244
Должность: Преподаватель (СПО)	245
Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	247
Должность: Руководитель физического воспитания	248
Должность: Сопутник: ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	249
Должность: Социальный педагог	250
Должность: Старший вожатый	251
Должность: Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель	252
Должность: Тьютор	253
Должность: Учитель	255
Должность: Учитель-логопед (логопед)	256
Должность: Учитель-дефектолог	256
Классификационная категория: Педагог-методист	257
Классификационная категория: Педагог-наставник	258
<b>ЧАСТЬ 3. ЧЕК-ЛИСТЫ ДЛЯ САМООЦЕНКИ (ПО ДОЛЖНОСТЯМ)</b>	<b>259</b>
Количество баллов по должностям по уровням квалификации	259
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (органы ДОУ)	260
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)	272
Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист	293
Должность: Инструктор по труду	302
Должность: Инструктор по физической культуре	314
Должность: Концертмейстер	321

Должность: Мастер производственного обучения	329
Должность: Методист, старший методист	340
Должность: Музыкальный руководитель	351
Должность: Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования)	360
Должность: Педагог-библиотекарь	372
Должность: Педагог-организатор	381
Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО)	388
Должность: Педагог-оценщик	397
Должность: Преподаватель (СПО)	412
Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	427
Должность: Руководитель физического воспитания	437
Должность: Сопутник: ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	446
Должность: Социальный педагог	456
Должность: Старший вожатый	468
Должность: Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель	480
Должность: Тьютор	495
Должность: Учитель	506
Должность: Учитель-дефектолог	527
Должность: Учитель-логопед (логопед)	538
Классификационная категория: Педагог-методист	549
Классификационная категория: Педагог-наставник	553
<b>РАЗДЕЛ 2. АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ</b>	<b>559</b>

## **Всесторонний анализ профессиональной деятельности**

**Приказ № 196:**

п. 26. В состав аттестационных комиссий, указанных в пункте 25 настоящего Порядка (далее - аттестационные комиссии), входит не менее 7 человек, включая представителя соответствующего профессионального союза и специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников ...

п. 31 «Аттестация на квалификационную категорию проводится с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности, проведенного специалистами...»

**Профессиональный стандарт** – содержательная рамка деятельности педагога  
**«Методические материалы для оформления описания профессиональной деятельности по должностям»** - структура описания деятельности как основы  
**«всестороннего анализа профессиональной деятельности»**

- Цель
- Средства
- Действия
- Результаты
- Педагогическая позиция

- Переход от знаниевого подхода к деятельностному
- Развитие ребенка

Деятельность педагога

ФГОС

Профстандарт

Результативность

- *ПС = инструмент повышения качества и эффективности педагогической деятельности по достижению целей*
- ТФ и ТД

- Стабильность положительных результатов
- Динамика учебных достижений

## Компетентности педагога



Мировые  
тренды  
образован  
ия

Государствен  
ная политика  
РФ в области  
образования

ФГОС

Специфика ОО  
(ООП, РПВ и т.п.)

Профстан  
дарт  
педагога  
НСУР

## Содержательная и критериальная база оценки качества образования

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с  
изучаемым материалом

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

**предметных:**

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

**метапредметных:**

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

Навыки XXI века

**Базовые навыки**

Как учащийся применяет базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навык чтения и письма
2. Базовая численная грамотность
3. Базовая языковая грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

**Компетенции**

Как учащийся решает более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

**Личностные качества**

Как учащийся справляется с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Психологическая грамотность
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

ОЭСР 2030

Что дети должны изучать?



Через оценку качества  
образования система  
образования  
настраивается на новые  
результаты.

## КАК эксперт может увидеть соответствие квалификационной категории?

Через соотнесение представленной деятельности в описании педагогического опыта, через оформление практической разработки (технологической карты, плана/сценария занятия, внеурочного занятия, методического мероприятия, описание создания условий для развития ребенка в ДООУ, ссылки, конспекты и т.п.) с параметрами и критериями региональных требований

## Практические разработки по должностям

Должность	Практическая разработка
Воспитатель, старший воспитатель (кроме ДОУ)	Разработка воспитательного мероприятия
Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)	Конспект/сценарный план занятия. Презентация РППС. План работы на неделю
Инструктор-методист, старший инструктор-методист	Разработка методического мероприятия
Инструктор по труду	Технологическая карта практического занятия
Инструктор по физической культуре	Разработка проекта физкультурно-спортивной направленности
Концертмейстер	План музыкального занятия / План-конспект «Репетиционного занятия для группы (хор, ансамбль, хореография, и т.д.)»
Мастер производственного обучения	Технологическая карта учебной (производственной) практики
Методист, старший методист	Разработка методического мероприятия
Музыкальный руководитель	План музыкального занятия
Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе ДО)	Технологическая карта учебного занятия педагога дополнительного образования
Педагог-библиотекарь	Технологическая карта урока информационной культуры
Педагог-организатор	Проект плана воспитательной деятельности педагога-организатора
Педагог-организатор (в учреждениях ДО)	Разработка плана действий по организации мероприятия
Педагог-психолог	Сценарий коррекционно-развивающего занятия с детьми и обучающимися
Преподаватель (СПО)	Технологическая карта учебного занятия
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	Технологическая карта внеурочного занятия
Руководитель физического воспитания	Разработка проведения спортивного мероприятия
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Разработка мероприятия в соответствии с школьной Программой воспитания
Социальный педагог	Программа формирования социальной компетентности обучающихся
Старший вожатый	Технологическая карта мероприятия
Тренер-преподаватель, Старший тренер-преподаватель	План-конспект «Учебно-тренировочного занятия»
<u>Тьютор</u>	Аналитическая справка
<u>Учитель</u>	Технологическая карта урока
Учитель-логопед (логопед). Учитель-дефектолог	Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы
Педагог-методист	Разработка методического мероприятия
Педагог-наставник	План действий наставника по сопровождению наставляемого

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

### 1. Конспект/сценарный план занятия

*Структура занятия соответствует структуре деятельности человека в общем смысле: потребность – мотив – цель – средства – процесс – результат.*

Название, тема занятия, возрастная группа.

Цель занятия (конкретна, диагностична, достижима за тот промежуток времени, на который она ставится, оптимальна, ориентирована на интересы и возможности детей).

Задачи: обучающие (обучение средствам и способам выполнения того или иного вида деятельности); развивающие (направлены на формирование тех или иных умений, обеспечивающих тот или иной способ деятельности); воспитательная (связана с формированием представлений о себе в этой деятельности, к другим детям, взрослым, отношения к обсуждаемой теме, проблеме).

Планируемый результат (соотнесен с целью и задачами).

Проектирование образовательной среды: пространственная среда (кто, где и как будет находиться и перемещаться в пространстве); предметно-практическая среда (материалы и оборудование); среда взаимодействия (ребенок-ребенок: каким образом будут организованы дети – индивидуально, парами, командами и т.д.; ребенок-взрослый: каким образом будут выстраиваться отношения; отношение к себе).

Ход занятия: мотивационный этап, основной этап, рефлексивный этап.

### 2. Презентация РППС.

Фотоматериалы должны иллюстрировать преобразование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Содержательно-насыщенная (на примере одного-двух центров активности/функциональных модулей): соответствие возрастным возможностям детей и требованиям ОП ДО/АОП ДО; оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (в соответствии со спецификой ОП ДО/АОП ДО). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную; двигательную активность; в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемая: возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (возможность изменения РППС в том числе самими детьми).

Полифункциональная: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (сменяемость материала в зависимости от темы, интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе).

Доступная: доступность игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности для детей группы, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная: соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 3. План работы на неделю.

План работы на неделю в соответствии локальным актом ДОО, регламентирующим планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, планируется как:

- совместная деятельность педагога и детей (осуществляемая в ходе организации различных видов детской деятельности; режимных процессов). Совместная деятельность детей и педагога может быть организована в различных вариантах (совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при котором ребенка и педагог-равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей); совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- организацию условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО/АОП ДО.

**Должность: Музыкальный руководитель**

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

**План музыкального занятия\***

ФИО музыкального руководителя

Возрастная группа

Образовательная программ / Образовательная технология

Образовательная область

Тема

Место и роль занятия в образовательной / парциальной программе

Цель и задачи занятия\*\*

**Планируемые результаты\*\*\***

в области социально-коммуникативного развития	в области познавательного развития	в области речевого развития	в области художественно-эстетического развития	в области физического развития

**Ход занятия**

№	Этап занятия****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности воспитанников	Действия педагога по организации деятельности воспитанников	Действия воспитанников в областях развития в соответствии с возрастом и особенностями	Результат взаимодействия педагога и воспитанников по достижению планируемых результатов занятия	Диагностика достижения планируемых результатов занятия
	Итоги и самоанализ урока *****						

\* План музыкального занятия является документом, подтверждающим деятельность, оформленную музыкальным работником в «Описании педагогической деятельности».

\*\* Цель и задачи музыкального занятия формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие и возрастными особенностями воспитанников

\*\*\* Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых результатов и применения диагностики по конкретной области развития (заполнение всех граф таблицы не обязательно в соответствии с возрастными психологическими особенностями воспитанников и специфики занятия).

\*\*\*\* Этапы указываются в соответствии с типом занятия, реализуемой педагогом технологией, методики.

\*\*\*\*\* Осуществлен анализ проведенного занятия, дана оценка его эффективности.

**Должность: Руководитель физического воспитания**

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

\* **Разработка проведения** \_\_\_\_\_ (название мероприятия)

ФИО руководителя физического воспитания (ФВ):

Место работы:

Название мероприятия:

Категория участников мероприятия:

Форма мероприятия:

\*\*Цель и задачи мероприятия:

\*\*\*Описание мероприятия

	Название этапа мероприятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы организации деятельности участников мероприятия	Действия руководителя ФВ по организации деятельности участников мероприятия	Действия участников мероприятия	Результат действий участников мероприятия по достижению планируемых результатов мероприятия	**** Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии
1							
2							
	Самоанализ проведенного мероприятия						

\* Разработка мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические действия руководителя физического воспитания в рамках должностных обязанностей в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности».

\*\* Цель и задачи мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития педагогов-участников или актуальных задач физического развития обучающихся.

\*\*\* Описание хода мероприятия формулируются в соответствии с формой мероприятия и ожидаемыми результатами.

\*\*\*\* Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.

## Примерный алгоритм описания опыта педагогической деятельности в процедуре аттестации:

1. Анализ профессиональных действий по достижению цели/решению педагогической проблемы;
2. Анализ достигнутых результатов (воспитанников, обучающихся, подчиненных, собственных/ профессиональных);
3. Систематизация/обобщение/ приведение в порядок в соответствии с критериями РТ и современными задачами образования;
4. Подтверждение для всех должностей, через практическую разработку